

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 30.03.2022 г.

Утверждаю:
Директор школы:
Е.Ю. Бирюкова
Приказ № 124 от 05.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Щигровская основная
общеобразовательная школа
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3-31
1.	Оценка системы управления	3-5
2.	Оценка образовательной деятельности	6-15
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-21
4.	Оценка качества кадрового состава	21-23
5.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	23-24
6.	Оценка качества материально-технической базы	24-26
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26-31
II.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	31-39
1.	Показатели деятельности Уваровской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	31-34
2.	Показатели деятельности МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	34-37
3.	Показатели деятельности Щигровского детского сада структурного подразделения МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	37-39

Самообследование МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Щигровская основная общеобразовательная школа
Юридический адрес: 641547, Курганская область, Мокроусовский район, с. Щигры, ул. Молодежная, 28

Фактический адрес: 641547, Курганская область, Мокроусовский район, с. Щигры, ул. Молодежная, 28
Телефон (8234)93333

e-mail shkola.shigrovskaya@yandex.ru, сайт: shigrishkola.ru

Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением Администрации Мокроусовского района (№384 от 16 декабря 2015 года).

фактический адрес филиала Уваровская основная общеобразовательная школа:

641546, Курганская область, Мокроусовский район, село Уварово, улица Центральная, 20

Фактический адрес структурного подразделения Щигровский детский сад: 641547, Курганская область, Мокроусовский район, с. Щигры, ул. Молодежная, 32

Телефон (8234)93394

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Курганской области - регистрационный № 1135 от 14 марта 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации, выдана Департаментом образования и науки Курганской области регистрационный номер № 341 от 19 апреля 2016 г. (срок действия до 19 апреля 2028 года)

Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Мокроусовского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Мокроусовского района осуществляет отдел образования Мокроусовского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации

Мокроусовского района осуществляются отделом образования Мокроусовского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Мокроусовского района.

Местонахождение Учредителя: 641530 Курганская область, Мокроусовский район ул.

Советская, д. 31

телефон: 8 (35234)9 72 56 (начальник Волкова Т.А.)

адрес сайта учредителя: <http://roomokrousovo.ru/> E-mail: rimk-1@yandex.ru

МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Все локальные акты учреждения, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация находится в полном соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ОУ. Локальными актами регламентируются следующие аспекты деятельности Учреждения: управление образовательным и воспитательным процессом, формы получения образования, порядок приема обучающихся, организация работы органов ученического самоуправления, система контроля знаний обучающихся, проведение промежуточной аттестации, система методической работы с педагогическим персоналом, должностные инструкции, охрана труда и внутренний трудовой распорядок, протоколы педагогических советов и приказы по учреждению.

Вывод: образовательная деятельность МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Структура управления образовательным учреждением.

Система управления учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа.

В образовательном учреждении функционируют органы государственно-общественного управления: Совет Учреждения, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание. В школе работает детское объединение «БЭМС», в филиале «ГРИН».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Вся информация о деятельности МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа

носит открытый характер, освещаются информационные стенды, официальный сайт (адрес <http://shigrishkola.ru>).

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители), педагогические работники. Обучающиеся и воспитанники имеют право на получение бесплатного дошкольного и общего основного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; выбор формы получения образования, бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами библиотеки ОУ; получение дополнительных образовательных услуг, участие в управлении учреждением; право избирать и быть избранным в Совет Учреждения; в Совет родителей (законных представителей) воспитанников; уважения человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободу выражения собственных взглядов и убеждений.

Родители имеют право участвовать в управлении ОУ через Совет Учреждения, общешкольный и классные родительские комитеты; принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся УВП; знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающихся.

В течение года проводились заседания педагогического совета (9), совещания при директоре (11), аппаратные совещания (по мере необходимости). Все эти заседания проходили по графику с утвержденной повесткой дня, на них рассматривались вопросы обучения, воспитания учащихся, хозяйственные вопросы и пр. Все вопросы, запланированные на педагогические советы и совещания, были рассмотрены. По итогам совещаний, педсоветов принимались решения, издавались приказы. Всего по основной деятельности в школе издано 147 приказов, о премировании и поощрении работников школы по результатам работы ежемесячно.

В течение учебного года были внесены изменения в ряд положений школы. Приняты новые положения «Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Положение о филиале муниципального казенного общеобразовательного учреждения Щигровская основная общеобразовательная школа», «Положение о ликвидации академической задолженности».

Внешние связи МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа

МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа имеет широкий круг социальных партнеров, в пределах села и района: сельский Дом культуры, сельская библиотека, Администрация села, ООО «Щигры», Щигровский пожарный пост, Совет ветеранов, редакция газеты «Восход», Комплексный центр социального обслуживания населения по Мокроусовскому району, ГКУ ЦЗН Мокроусовского района, ГБУ «Мокроусовская центральная районная больница», отделение ГИБДД МО МВД «Мокроусовский», участковый уполномоченный ПО «Мокроусовское».

Совместная деятельность осуществлялась в рамках программы воспитания по направлениям: гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, спортивно- оздоровительное, правовое, профориентационное и работа с семьей.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа.

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса.

В структурном подразделении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач

во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, метод проектов.

В течение года детский сад работал по комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

1. «Здоровье» В.Г. Алямовской. Основные задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

2. «Наш дом - Зауралье» Р.А.Должиковой. Основная задача программы - формирование у детей представлений об истории и культуре родного края.

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Определены основные направления и годовые задачи образовательной деятельности. В соответствии с годовым планом разработан календарный план, который конкретизируется, в отдельных случаях корректируется, дополняется мероприятиями, намеченными на год. В ДОУ существует банк данных о семьях воспитанников детского сада.

Работа с родителями является одной из самых главных задач детского сада. Организуя работу с родителями, оформлены паспорта семей воспитанников, где отражаются сведения, с кем ребенок проживает, кто несёт ответственность за его воспитание.

Для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников родители получали буклеты и листовки с тематическими занятиями дома «Накормим птиц зимой – кормушки из бросового материала», «Режим дня и его значение», «Поучительные сказки», «Как закалять детей», «Правильно ли питается ваш ребенок», «Кто главный в доме», «Легко ли быть бабушкой или дедушкой», «ОРВИ, грипп и короновирус», «Книга как добрый и верный друг» и т.д.

Проведены родительские собрания по темам «Я хочу быть здоровым», «Секреты общения ребенка в семье», «Роль игры при подготовке детей к школе», «В семье растёт будущий школьник».

Родители получили консультации в консультативном центре детского сада по темам «Будьте примером для ребенка», «Как понять: можно, надо, нельзя», «Влияние природы на нравственное развитие ребенка», «Играя учимся», «Познавательные интересы вашего ребенка», «Права и обязанности родителей и детей», «Формирование гигиенических навыков у ребенка», «Самостоятельность – ценное качество», «Ребенок один дома» и др.

Проведены праздники и развлечения «Лето - веселая пора», «Осенняя пора, очей очарования», «Баба яга и новый год», «Папа мой герой», «Моя милая мамочка», «День рождения Мокроусовского района», «Моя родина Зауралье», «Священный праздник – День Победы» и т.д.

Родители и дети с удовольствием участвовали в совместных проектах и фотовыставках - «Собери осенний букет», «Дорога и дети», «Народы мира», «Накорми птиц», «Удели своему ребенку 20 минут», «Как я провел новогодние каникулы», «Что бывает зимой», «Вместе веселее», «Юные повара в детском саду»,

«Есть ли жизнь в космосе?», Спортивный праздник «Спорт – здоровье семьи», «Наши добрые дела», «Вместе с папой, вместе с мамой» и т.д.

Были проведены дни открытых дверей и дни здоровья для всех родителей имеющих детей дошкольного возраста.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов, создается атмосфера взаимоуважения.

Организация учебного процесса в детском саду, регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием непосредственно образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника установлена в соответствии с нормами, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является непосредственно образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием и режимом дня. Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО, реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой, изобразительной, двигательной и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось развитию ребенка в онлайн-режиме. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижению заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Школа и филиал реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. На конец 2020-2021 учебного года обучалось 84 учащихся с 1 по 9 класс. В базовой школе 7 классов - комплектов численностью 56 обучающихся. В филиале Уваровская основная общеобразовательная школа 5 классов - комплектов численностью 28 учеников. Средняя наполняемость классов базовой школы 6,2 обучающихся, в филиале -3,1. На конец 2021 года количество обучающихся сократилось до 78 человек и составило в школе 53 обучающихся, в филиале-25.

Уровень начального общего образования (1-4 классы) - 4 комплекта классов (25 учащихся), преподавание в которых велось по программе «Школа России». Этот уровень обеспечивает освоение учащимися основных общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие учащихся: овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Уровень начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы) - 8 комплектов классов (53 учащихся). Соответствующий уровень (5-9 классы) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На каждом уровне обучения содержание образования соответствует обязательным требованиям. По итогам четверти, полугодия, года проводится анализ выполнения учебных программ, практической части образовательного компонента учебного плана.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается один иностранный язык: английский. Английский язык ведется со второго класса.

Обязательное содержание обучения в соответствии с программой реализуется на 100%.

Практическая часть выполняется в соответствии с программными требованиями.

Обучение ведется в 1 смену, для учащихся 1 классов учебные занятия организованы в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с учётом ступенчатого режима; для учащихся 2-9 классов - 5-ти дневная рабочая неделя.

Обучение осуществлялось четвертными периодами: 1 четверть - 8 недель, 2 четверть - 8 недель, 3 четверть - 10 недель (1 классы - 9 недель), 4 четверть - 8 недель.

Требования СанПиНа к организации обучения в течение года соблюдались.

Выполнение образовательных программ и учебного плана составил - 100 %. Процент выполнения практической части образовательных программ - 100%. Учебный план и программный материал выдан в полном объеме за счет оптимизации тем повторения, использования возможностей дистанционного обучения. Для выполнения учебного плана и образовательных программ были приняты следующие меры (в пределах допустимой учебной нагрузки):

- привлечены внутренние ресурсы школы (замена учителей - предметников)
- внесены изменения в расписание (заменены уроки)
- использованы возможности дистанционного обучения через работу школьного сайта, учебных платформ и сетевые сообщества.

Учебным планом школы были предусмотрены следующие виды учебных занятий: уроки (различные виды), курсы по выбору, консультации. Были использованы индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана, с учетом СанПиНа 2.4.2.2821-10 (максимальная недельная нагрузка, баллы по уровню сложности и др.).

Минимизированы «окна» у педагогов, рационально расставлены уроки физической культуры, музыки, технологии, ИЗО. Количество часов по учебному плану и расписанию совпадают. Проведение курсов по выбору, кружковых занятий регулировались соответствующими расписаниями (проводилось после 45 минутной паузы).

Начало уроков в школе и в филиале - 8.30.

Для обучающихся 2-8 -х классов результатом промежуточной аттестацией являются годовые оценки по всем учебным предметам учебного плана.

В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями. В первом полугодии 2021 года в школе 3 учащихся обучались по адаптированным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1), из них 1 учащийся на индивидуальном обучении на дому, во втором полугодии 2021 года в школе 1 учащийся обучается по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1) и 1 учащийся обучается по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в филиале 1 учащийся обучается по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

С целью обеспечения порядка и поддержания дисциплины организовано дежурство по школе администрации, учителей и обучающихся. Дежурные обучающиеся, классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают порядок, поддерживают дисциплину, безопасность, педагогические работники несут ответственность за поведение детей на переменах.

Ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т. д. возложена на учителей, классных руководителей. Во второй половине дня организована внеклассная, внеурочная деятельность. Это работа детских объединений, клубов, внеклассные мероприятия.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных видов деятельности (игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Вывод: организация обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ,

используя различные формы обучения.

Организация питания

Организация горячего питания в МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа осуществляется с учетом сформированной нормативно-правовой базы обеспечения питания в ОУ. Ежегодно издается приказ об организации питания обучающихся на учебный год в базовой школе и филиале, назначаются ответственные лица за организацию питания, за ведение отчетной документации, за качество приготавливаемых блюд, соблюдение меню, утверждается состав бракеражной комиссии, режим питания, определяются сроки предоставления отчетной документации. Вопрос организации питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы охвата организованным школьным питанием, совершенствования системы работы школы по улучшению питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа на конец 2021 года составляет 100%. Горячим питанием охвачено 32 % (25 обучающихся 1-4 классов). В школьной столовой 40 мест и 24 места в филиале. Питание организовано на больших переменах, после второго урока - обед для 1-4 классов, после 3 урока - обед для 5-9 классов. Аналогично организовано питание в филиале. Питание осуществляется под руководством классных руководителей по графику.

Средняя стоимость обеда для 5-9 классов составляет 20,57 рублей, бесплатное питание организовано для обучающихся из малоимущих семей (по спискам, предоставленным ЦСОН), для обучающихся ОВЗ организовано 2-х разовое питание. Средняя стоимость обеда для 1 - 4 классов составляет 56,97 рублей. Контроль за качеством питания осуществляется комиссией по качеству питания и бракеражной комиссией.

В рамках внеурочной деятельности в 1 -4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании». В школе по пропаганде здорового питания классными руководителями проводится просветительская работа. На сайте школы в разделе «Горячее питание» размещена информация для родителей и обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам. Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы.

Вывод: анализ организации питания в МКОУ Щигровская ООШ показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Организация питания воспитанников.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания. Условия здорового питания в ДОУ: соблюдение гигиенических принципов, максимальное разнообразие, второй завтрак, соблюдение режима питания. Организация питания детей в ДОУ позволяет решать задачу формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Это подтверждают показатели состояния здоровья и физического развития детей. При организации питания воспитанников ДОУ руководствуется действующим законодательством, регламентирующими организацию питания в ДОУ, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Продукты ДОУ получает централизованно на основе заключенных договоров с ООО «Союз». При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется руководителем и членами бракеражной комиссии.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания с 9-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На

каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню на общем информационном стенде. Питание в дошкольном учреждении 3-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, полдник.

В ДООУ имеется отдельно выделенный пищеблок, все помещения которого и оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день выписывается меню-раскладка. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются, не в полном объеме выполняются нормы по овощам, молоку, творогу. Средняя стоимость питания одного ребенка в 2021 году составила в среднем 84.0 рублей в день. В полдник дети получают соки, фрукты, овощные салаты. Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Материально – техническая база соответствует современным требованиям в полном объеме. Санитарное состояние детского сада удовлетворительное. В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста, которые соответствуют требованиям СанПиН.

Соблюдение правил и инструкций по охране труда и безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда и технике безопасности в школе разработан план мероприятий по охране труда и технике безопасности, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с номенклатурой дел.

Изданы приказы:

- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- об обеспечении безопасности учреждения;
- о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;

Особое место в работе ОУ отводилось соблюдению техники безопасности. С обучающимися и их законными представителями изучены инструкции, проведены инструктажи по ТБ.

Инструктажи с обучающимися (воспитанниками) школы проводятся в виде лекции, беседы по соответствующим разработанным инструкциям. На данный момент в школе имеется 48 инструкций по технике безопасности, охватывающих все направления деятельности обучающихся (воспитанников) школы.

В соответствии с порядком проведения инструктажей с обучающимися (воспитанниками) школы перед началом занятий и перед началом изучения специальных предметов (физика, химия и т.д.) проводится вводный и первичный инструктажи, а далее не реже чем два раза в год проводится повторный инструктаж.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

В школе организован учет и контроль за выдачей работникам средств индивидуальной защиты. Выдача работникам средств индивидуальной защиты фиксируется в журнале учёта выдачи СИЗ.

Большое внимание администрация школы уделяет организации пожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности учреждения. В школе и филиале имеется автоматическая пожарная сигнализация, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планом эвакуации. Два раза в год проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Своевременно проходят обучение мерам пожарной безопасности и дети и персонал школы.

Ежегодно в августе месяце составляется акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Акт отражает соответствие помещений и оборудования санитарно - гигиеническим, противопожарным нормам и требованиям, а также требованиям техники безопасности.

В школе оформлены уголки: «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Уголок гражданской обороны», «Терроризм - угроза обществу».

В течение года организован просмотр видеофильмов о безопасности в школе, дома, на дороге, на улице и т.д. в рамках уроков ОБЖ и классных часов.

Вывод: Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия в 2021 году выполнены с соблюдением сроков годового плана.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности

Организация воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с программой воспитания на 2021 – 2026 год, утвержденной 1 сентября 2021 года. Практическая реализация воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Правовое воспитание», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность».

В организации и реализации учебно-воспитательного процесса участвуют учащиеся, родители, педагоги, социум.

В течение года в школе была организована работа общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, детских объединений «БЭМС» и «ГРИН», отрядов «Волонтеров», РДШ, ЮИД, Юнармии.

В 2021 году занятость учащихся дополнительным образованием составила -92%, внеурочной деятельностью заняты 100%.

Направления воспитательной работы:

На протяжении многих лет гражданско-патриотическое воспитание в школе является одним из приоритетных. В условиях школы гражданственность и патриотизм формируются в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции нашего народа, героическую борьбу, подвиги соотечественников, уважение к атрибутам государственности страны. Широко применяется в данном направлении краеведческий материал, собранный в школьном музее.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памятным страницам истории нашей страны, нашего народа, своей семьи, встречи с живыми свидетелями исторических событий, виртуальные путешествия по родному краю. Активно используется творческий потенциал учащихся: организуются творческие конкурсы рисунков, фотографий, сочинений, стихов, песен.

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через участие старшеклассников в составе Актива школы, через работу органов ученического самоуправления - школьную республику «БЭМС», учащиеся школы являются членами Российского движения школьников. Одна из главных традиций школьной республики - организация и проведение всех коллективных творческих дел, большинство из которых имеют патриотическую направленность.

Важное место отводится в школе физическому воспитанию учащихся, как одной из форм

гражданско-патриотического воспитания. Учащиеся занимают призовые места в районных соревнованиях. Одной из ведущих форм гражданско-патриотического воспитания является добровольное и посильное включение учащихся в изучение и решение реальных социальных, экологических, образовательных, культурных проблем школы, села, района.

№	Мероприятие	Участники	Содержание
1	День народного единства	1-9	Классные часы
2	Декада Героев Отечества: День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-9	Уроки мужества, исторические уроки Классные часы
3	«Сталинградская битва»	5-9	Исторический квест
4	Месячник оборонно-массовой работы	1-9	По плану
5	День космонавтики «Улыбка Гагарина»	1-9	Классные часы, Гагаринский урок
6	Уроки мужества, посвященные 75-летию Победы в ВОВ	1-9	Классные часы
7	Георгиевская ленточка	1-9	Акция

Значимое место в системе воспитательной работы школы занимает правовое воспитание.

Исходя из целей и задач школы, правовое воспитание включает направления деятельности:

1. Правовое просвещение, формирование правовой культуры;
2. Формирование законопослушного поведения;
3. Информационная безопасность.
4. Профилактика экстремизма и терроризма;
5. Профилактика правонарушений, противоправного поведения.

Учебно-воспитательный процесс предусматривает включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов: история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно в школе проводятся классные часы правовых знаний. Традиционными стали мероприятия по правовой тематике: классные часы «Конституция России - главный закон страны»; урок гражданина «Мы - граждане Российской Федерации»; - Неделя добрых дел.

Информационная безопасность.

В 5-9 классах организовано проведение бесед, классных часов по теме «Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет. Родительские собрания «Безопасность детей в сети Интернет».

В школе сложилась система профилактики, предупреждения террористических и экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, комплекс мероприятий по формированию толерантного сознания и поведения школьников.

Мероприятия с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма

№	мероприятие	Участники
1	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-9
2	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	1-5
3	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	5-9

4	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	1-9
5	Проведение Дня безопасности	1-9
6	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	5-9

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется вовлечению подростков в работу школьных и внешкольных объединений по интересам; развитию волонтерского движения, организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время, 7 учеников, находящихся на ВШК заняты в кружках и секциях, принимали участие в спортивных соревнованиях в составе школьных спортивных команд.

Вопросы профилактики находятся на постоянном контроле у администрации школы, заслушиваются на совещании при директоре, рассматриваются на заседании методического объединения классных руководителей.

Основные задачи школы в духовно-нравственном воспитании состоят в формировании духовно-нравственных ориентиров, ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, правил нравственного поведения. Эти вопросы решаются как на уроках, через знакомство школьников с примерами высоконравственных отношений людей (литература, русский (родной) язык, история, обществознание, основы духовнонравственной культуры России), так и во внеурочное время, обсуждая на классных часах, беседах, праздниках, привлекая учащихся к их подготовке и проведению, а также принимая участие в общественно-полезном труде в помощь школе, селу.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через изучение истории родного края, приобщение к народным традициям, обычаям, обрядам, культуре.

Мероприятия с обучающимися по духовно-нравственному воспитанию

№	мероприятие	Участники
1	День учителя (поздравление учителей, ветеранов)	1-9
2	«Золотые ключики к сердцам людей» - беседа	5-9
3	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса .	5-9
4	Цикл классных часов о героях России	1-9
5	Праздники «Мы нашим мамам говорим «спасибо»	1-4
6	Дни славянской письменности	1-9
7	Классные часы по правам человека, о Конституции РФ «День Конституции	8-9

Работа ОУ по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий - урок. Учебные занятия проводятся с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственноэмоционального фона на уроке).

На уроках ОБЖ обучающиеся изучают навыки здорового образа жизни человека, значение режима дня для человека, духовное и физическое развитие человека и т.д., обучающиеся

получают знания о полезных привычках, их значении для человека.

Для снижения нервно-эмоционального напряжения, на уроках в 1-9-х классах организуются физкультминутки. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей учеников.

Учебные нагрузки в школе не превышают возрастные нормативы, обозначенные в СанПиНе.

Широко используются все возможности физкультурно - оздоровительных мероприятий, внеурочной, внешкольной физкультурно - спортивной работы, а также комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, культуры безопасного поведения, по просвещению всех участников образовательного процесса.

№	мероприятие	Участники
1	День здоровья	1-9
2	Акция «Трезвость - норма жизни!»	Волонтеры
3	«Осенний кросс»	1-9
4	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9
5	Классный часы «Профилактика простудных заболеваний»	1-9
6	Месячник по профилактике ПАВ	1-9
7	Инструктаж по технике безопасности	1-9
8	Инструктаж «Безопасность детей в каникулярное время»	1-9
9	Профилактика гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции	1-9

Безопасность (ПДД, МЧС)

Мероприятие	Специалисты	Участники
Инструктажи по технике безопасности	Классные руководители	1-9
Родительский патруль	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД	1-9
Беседы «Меры безопасности населения на водных объектах» «Осторожно, тонкий лед!»	Классные руководители	1-9
Мой безопасный маршрут	Классные руководители	1-9

Важным направлением в структуре учебно-воспитательного процесса школы является профориентационная работа. В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки на курсах «Твоя профессиональная карьера». Также по программе на тематических уроках окружающий мир (1-4 классы), обществознания (6-9), музыка, ИЗО, МХК, ОБЖ и других школьных предметов.

В школе выстроена система работы с родителями. На родительских собраниях проводятся беседы, лекции, даются рекомендации по любым вопросам, касающиеся воспитания учащихся, при необходимости приглашаются учителя - предметники, администрация школы.

В культурно-досуговую деятельность школы активно включены семьи учеников. Совместно с родителями дети участвуют в организации и проведении праздников, мероприятий, семейных встреч, конкурсов: «Мама, я - спортивная семья», «Папа, я - спортивная семья», «Мама, я - волейбольная семья», «Папа, я - волейбольная семья»

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социумом, и включает

различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидальных проявлений.

Согласно пункту 2 статьи 14 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, проблемы в обучении, в школе в 2021 были проведены совещания по данной тематике, ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, осуществлялось взаимодействие органами профилактики.

В течение учебного года классными руководителями своевременно выявлялись учащиеся, пропускающие более трех дней без уважительной причины, информация доводилась до сведения администрации школы и до родителей и проводилась соответствующая профилактическая работа. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал семью обучающегося по месту жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С целью организации своевременной социально - педагогической помощи различным категориям семей составлен социальный паспорт школы.

№	Категория семей	Количество семей			
		начало 2021 года (3, 4 ч. 2020-2021 года)		конец 2021 года (1, 2 ч. 2021-2022 г.	
		школа	филиал	школа	филиал
1	Малообеспеченные семьи	16	11	20	12
2	Многодетные семьи	15	6	15	5
3	Неполные семьи	3	3	4	3
4	Семьи в СОП	2	3	1	1
5	Семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей	2	1	3	1
6	Семьи, в которых оба родителя не работают	1	2	2	1
7	Состоящих на ВШК учете	7	0	6	1

Вывод: Педагоги планируют и далее совершенствовать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и асоциального поведения учащихся. Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, требующие особого педагогического внимания, охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов 2021 года

Число учащихся на 29.05.2021 г..	Успевает	%	Успевает на «4» и «5»	%	Число учащихся на 30.12.2021 г..	Успевает	%	Успевает на «4» и «5»	%
	Не успевает					Не успевает			

школа	53+ 3	46+ 3	2	96	14	28,6	51+ 2	41+ 2	6	89,8	16	38,2
Филиал	27+ 1	26+ 1	0	100	8	33	24+ 1	22+ 1	0	100	4	17,4
Итого:	8+4	72+ 4	2	98	22	30,8	75+ 3	63+ 3	6	94,9	20	27,8

Вывод: По сравнению с итогами 2020 - 2021 учебного года наблюдается снижение уровня успеваемости по школе на 6,2%, по филиалу остается на 100% уровне, уровень качества знаний по школе увеличился на 9,6%, по филиалу понизился на 15,6%.

Содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для детей в разновозрастной группе.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД):

- в младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) - 15 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 4 до 6 лет) - 20-25 минут;
- в подготовительной подгруппе (дети 6-7 лет) - 30 мин.

В середине НОД педагог проводит физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводилась в ходе анализа образовательной деятельности путем изучения состояния и оснащения педагогического процесса по всем видам деятельности:

- организации открытых просмотров НОД, режимных моментов, прогулок, игр;
- в совместной деятельности;
- праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Проведена оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности). Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь-апрель). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности. Отслеживается уровень усвоения материала по пяти образовательным областям. Отслеживание развития детей от 2 до 7 лет проводится воспитателем группы (согласно показателям основной образовательной программы).

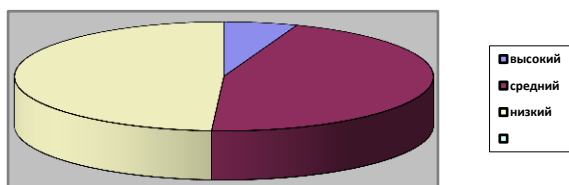
Результаты показали:

Младшая подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 6%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 45%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 49%



Старшая подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом

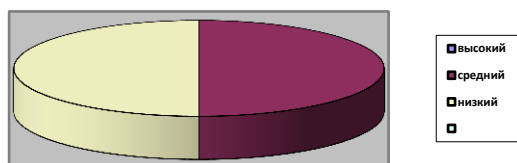
- 0%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом

- 50%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом

- 50%



Подготовительная подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом

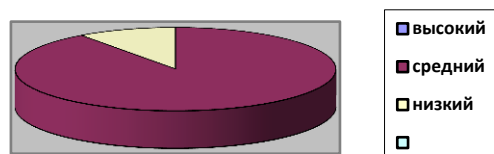
- 0%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом

- 90%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом

- 10%



Состояние здоровья воспитанников

Заболеваемость в ДОУ ежегодно изучается и анализируется, осуществляется мониторинг заболеваемости детей. Уровень общей заболеваемости детей за 2021 год в связи с распространением коронавируса повысился, пропуски по болезни 1 ребенком составляют 5 дней. Наблюдается стабильность показателей по сравнению с прошлым годом по группам здоровья.

Анализ детей по группам здоровья:

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018	10	4	6	-	-
2019	13	5	7	1	-
2020	13	5	7	1	-
2021	14	5	9	0	0

Вывод: увеличивается динамика простудными заболеваниями, анализируя заболеваемость детей ОРЗ и ОРВИ по группам, необходимо продолжать работу по расширению профилактических и оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, проводить индивидуальную работу по укреплению здоровья с часто болеющими детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 11 учащихся, двое учеников обучалась по адаптированной программе основного общего образования (с легкой умственной отсталостью). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся сдавали два

обязательных экзамена по русскому языку и математике и один экзамена по выбору (в форме контрольной работы): биология и обществознание. В основной период двое учеников не сдали экзамен по математике, они сдали этот экзамен в дополнительные сроки в июне.

Результаты ГИА по русскому языку

Ф.И.О. учителя	оценка				качество, %	Количество учащихся		
	2	3	4	5		подтвердили годовую оценку, %	повысили годовую оценку, %	понижили годовую оценку, %
Лиханова С.В.	0	3	2	0	40	60	0	40
Кривоногова Н.А.	0	2	2	0	50	100	0	0

Результаты ГИА по математике

Ф.И.О. учителя	оценка				качество, %	Количество учащихся		
	2	3	4	5		подтвердили годовую оценку, %	повысили годовую оценку, %	понижили годовую оценку, %
Сошина О.П.	1	4	0	0	0	60	0	40
Алексеева Е.В.	1	3	0	0	0	25	0	75

Результаты ГИА по биологии

Ф.И.О. учителя	оценка				качество, %	Количество учащихся		
	2	3	4	5		подтвердили годовую оценку, %	повысили годовую оценку, %	понижили годовую оценку, %
Ганина М.И.	0	4	1	0	20	40	0	60

Результаты ГИА по обществознанию

Ф.И.О. учителя	оценка				качество, %	Количество учащихся		
	2	3	4	5		подтвердили годовую оценку, %	повысили годовую оценку, %	понижили годовую оценку, %
Савиных Л.В.	0	4	0	0	0	50	0	50

Трудоустройство выпускников

Всего выпускников		Продолжают обучение в:			
		10 класс		СПО	
школа	филиал	школа	филиал	школа	филиал
5	4	2	2	3	2

Востребованность выпускников детского сада

В 2021 году поступили в первый класс МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа 4 ребенка из них 3 выпускника детского сада (75%) и 1 ребенок посещающий группу кратковременного пребывания(15%).

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В школе созданы условия для организации досуговой деятельности. Одним из видов досуга является творческая деятельность. Каждый человек обладает какими-то способностями, и каждый учащийся в школе должен иметь свой шанс для того, чтобы изучить себя, свои способности. Раскрыть потенциальные возможности ребенка помогает творческая деятельность, которая в школе организуется в следующих формах:

- Общешкольные и классные праздники, представления, утренники, инсценировки, фестивали, дискотеки;
- Конкурсы, выставки рисунков, поделок, фотографий и т.д.;
- Участие в творческих мероприятиях различного уровня.

Вовлеченность учащихся, их активность и результативность работы по

данному направлению высокая.

№	Название олимпиады, конкурса, соревнования	Количество учеников	Класс /участники	Предмет	Результат	Руководитель
1	Первый этап всероссийской олимпиады школьников	41	2-9		участие	
2	Второй этап всероссийской олимпиады школьников	0				
3	Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2021	20	2-9	Русский язык	участие	Ганина М.И. Лиханова С.В., Захарцова Т.В., Шелудкова В.В.
4	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Команда		Физ. культура	(2 место)	Лиханов Н.Е.
5	Районные соревнования по лыжам	Команда 3 1 1		Физ. культура	(1 место) (1 место) (2место) (3место)	Лиханов Н.Е
6	Спартакиада по волейболу	Девушки юноши		Физ. культура	(1место) (2место)	Лиханов Н.Е.
7	Математический конкурс-игры «Смарт КЕНГУРУ» 2021		2-9	математика	участие	Захарцова Т.В., Шелудкова В.В., Копытова Н.М., Сошина О.П.
8	Районный конкурс чтецов «Прекрасной маме»	1	3	Литература	(3место)	Шелудкова В.В.
9	Многоборье ГТО	команда		Физ. культура	(1место)	Лиханов Н.Е.
10	Городошный спорт	Команда 1		Физ. культура	(1 место) (1место)	Лиханов Н.Е.
11	Легкая атлетика	Команда 2 2 1		Физ. культура	(2 место) (1место) (2место) (3место)	Лиханов Н.Е.
12	VII районная спартакиада	Команда		Физ. культура	(1 место)	Лиханов Н.Е.
13	Районный конкурс рефератов учащихся «Великий полководец маршал Жуков»	1	7		участие	Лиханова С.В.

14	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Отложи смартфон: жизнь интересней!»	1			участие	Гончарова М.В.
----	---	---	--	--	---------	----------------

Филиал

№	Название олимпиады, конкурса, соревнования	Количество учеников	Класс /участники	Предмет	Результат	Руководитель
1	Первый этап всероссийской олимпиады школьников	21	2-9		участие	
2	Второй этап всероссийской олимпиады школьников	0				
3	Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2021	3	3-9	Русский язык	участие	Гуляева С.Д., Кривоногова Н.А.
	Районные соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»	Команда 1		Физ. культура	(4 место) (2 место)	Савиных В.В.
	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Команда 1		Физ. культура	(7 место) (2 место)	Савиных В.В.
	Городошный спорт	Команда		Физ. культура	(2 место)	Савиных В.В.
	Легкая атлетика	Команда 1		Физ. культура	(3 место) (1 место)	Савиных В.В.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

Характеристика кадрового состава. Образование и квалификация педагогических работников.

Всего педагогических работников 18. Из них: внутренний совместитель: 1

Высшее образование 8 (44%)

Высшая категория 4 (22%)

Первая категория 9 (50%)

Соответствие занимаемой должности 5(28%)

Награждены отраслевыми наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1; награждены грамотой Минобробразования РФ - 3.
- По педагогическому стажу: от 5 до 10 лет - 2 чел., от 10 - 25 лет - 4 чел., более 25 лет работают - 12 чел.

Результаты аттестации

На аттестацию в 2021 учебном году подано 3 заявления, в течение аттестационного периода прошли аттестацию 3 педагога на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Повышение квалификации педагогических работников.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с выявляемыми потребностями педагогов. За 2021 год прошли курсовую подготовку 5 педагогов (27%), 3 (16,7%) педагога прошли курсы по теме: «Обработка персональных данных в образовательных организациях». 2 (11%) педагога прошли курсы по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством»

Результаты методической работы

В 2021 году коллектив продолжил работу над методической темой: «Комплексный подход в образовательном процессе как одна из составляющих повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения»

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу в учебно-воспитательном процессе.

Цель: Организация методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация системы методической работы с педагогическими кадрами на диагностическом уровне.
2. Пополнение информационно - педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
3. Реализация плана по повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогов в школе.
4. Оказание информационно-методической помощи учителям.
5. Внедрение педагогических образовательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- педагогический совет, мастер-классы, открытые уроки, методическая неделя, участие в работе сетевых сообществ;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- участие в конкурсах и конференциях разных уровней;
- работа школьных МО.

В 2021 году были проведены тематические педсоветы по следующей тематике: « Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»; « Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях сельской школы»; «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

В школе работали методическое объединение учителей предметников, методическое объединение классных руководителей. МО имели годовые планы работы, были поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводились не реже 1 раза в четверть.

На повестке дня ШМО учителей предметников рассмотрены вопросы:

- Формирование проектной компетентности обучающихся как способ развития личностных

качеств;

- Организация проектно - исследовательской деятельности в 8-9 классах;
- Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий в условиях ФГОС;
- Проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- Использование личностно - ориентируемых педагогических технологий в условиях ФГОС ООО.

На ШМО классных руководителей рассматривались вопросы:

- «Сложные дети» или как общаться с ними.
- Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть всестороннего и гармонического развития личности.
- Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе.
- Роль классного руководителя в повышении качества обучения школьников.
- Резервы современного патриотического сознания.
- Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.

В школе проведены предметные недели, организовано взаимопосещение уроков. В ходе предметных недель проводились конкурсы, викторины, игры, открытые уроки.

Участие педагогов в распространении собственного теоретического и практического педагогического опыта.

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. Ряд учителей подготовили отчеты, были даны открытые уроки, выступления с отчетом на педагогическом совете школы, школьных методических объединений.

№ п.п	Фамилия И.О. работника	Тема опыта	Место и срок трансляции педагогического опыта
Муниципальный уровень (районный: конференция, ТШО, РМО...)			
1	Бакина Г.Л. Лиханова С.В. Захарцова Т.В.	Конкурс «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	февраль
	Бакина Г.Л. Кривоногова Н.А. Ганина М.И. Шелудкова В.В.	Районный конкурс ТШО «Естествознание для всех»	Март
3	Лиханова С.В.	Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку Использование современных методов обучения при подготовке к ОГЭ по русскому языку	Август, РМО учителей русского языка Декабрь, совещание директоров

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению качества учебно-методического и библиотечно-информационного материала. На текущий момент в школе имеется высокоскоростной доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. Учреждение укомплектовано печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной

образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Общий фонд - 7403 из них: учебники - 1945 (81 экземпляр вновь поступивших). Основной фонд - 3099 экземпляров. Это художественная литература и литература по отраслям знаний.

Фонд библиотеки комплектуется с учетом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда: формирование общешкольного заказа на учебную литературу.

Библиотечный фонд нуждается в обновлении литературы для учителей-предметников. Фонд художественной литературы по русской классике, в целом, удовлетворяет спрос, но не хватает некоторых программных произведений. В основном, издания ветхие. Не в полной мере представлен детский отдел для младшего возраста. Практически не поступает новая художественная литература для 5-9 классов.

В 2021 году осуществлялось проведение библиотечных уроков: Экскурсия в библиотеку «Хочу читать!» - 1 класс, «Из чего состоит книга?» - 2-4 классы, «Умеем ли мы читать?», «Книга и ее создатели» - 1-4 классы, «Мир информации», «Справочная литература», «Работа с информацией» -5-9 классы. Индивидуальная работа с читателями: рекомендательные беседы при выдаче книг; подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений.

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическое обеспечение детского сада соответствует ООП ДОУ. По реализуемым

Образовательные области	УМК по разновозрастной группе
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева, М.М. Борисова, М.Б.Кудрявцев, Э.Я.Степаненкова
Познавательное развитие	В. А Позина, И. А. Помораева, О. В.Дыбина О. А. Соломенникова
Речевое развитие	В.В.Гербова
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Л.В. Куцакова
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова

программам имеется методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Для решения задач программ в ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Обеспеченность учебно - наглядными пособиями составляет 90%.

Вывод: В образовательном учреждении по реализуемым программам имеются методические пособия в достаточном количестве.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально — технической базы и содержание здания школы и филиала соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Учреждение расположено в двух зданиях, и частично в третьем. Площадь зданий школы и филиала 2716 кв.м, детского сада размещены на благоустроенных участках площадью 3.3 га. Территория школы и филиала ограждены металлическим забором. Центральный вход на территорию школы имеет твердое покрытие. Дежурство в школе осуществляет в дневное время дежурный, в ночное сторож.

Для осуществления образовательной деятельности в школе и филиале имеется 21 учебный кабинет, 2 спортивных зала, 2 библиотеки.

Школьная мебель соответствует требованиям СанПиНа. Школьная столовая оборудована необходимой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером местного ФАПа.

1	Число зданий и сооружений	2/1
2	Общая площадь всех помещений	2716/
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) Их площадь	21 1071
4	Наличие физкультурного зала	2
6	Размер учебно-опытного участка	3,3
7	Наличие столовой	2
8	Число посадочных мест в столовой	64
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	78
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	30
11	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	7403
12	В том числе школьных учебников	1945
13	Количество дисков в медиатеке	35
14	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
15	В них рабочих мест (с ЭВМ)	11
16	Число персональных ЭВМ всего	12
17	Из них используются в учебных целях	10
18	Из них используются администрацией	2
19	Подключено к сети Интернет	10
20	Число ноутбуков Из них используются в учебных целях	5 5
21	Число медиапроекторов	4
22	Тип подключения к сети Интернет	Модем
23	Скорость подключения к сети Интернет	50 Мбит/с
24	Ведется ли электронный дневник (журнал)	нет
25	Наличие медицинского кабинета	0
26	Наличие пожарной сигнализации	2
27	Наличие пожарных кранов и рукавов	0
28	Число огнетушителей	26
29	Наличие тревожной кнопки	2

Вывод: В ходе самообследования установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально-технической базы ведется планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения

Оценка качества материально-технического обеспечения детского сада

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников как в здании, так и на прилегающей территории. Территория по всему периметру ограждена забором, который находится в исправном состоянии. Разработан паспорт безопасности. С сотрудниками ДОУ регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения ЧС с записями в журналах. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), не установлена система дублирования светового и звукового сигналов о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Имеется план эвакуации. Все сотрудники соблюдают правила пожарной безопасности.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов. В ДОУ имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке. Создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Госпожнадзора и др. Сотрудники ДОУ выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Роспотребнадзора. Учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

В групповых помещениях в целях безопасности детей вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и в хорошем состоянии. Участок для прогулок ежедневно осматривается на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2021 год в детском саду не зарегистрированы случаи детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении. В ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие детей, способствуют профессиональному развитию педагога, создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОУ имеется:

- кабинет старшего воспитателя совмещен с методическим кабинетом;
- пищеблок;
- физкультурный зал;
- групповое помещение для детей, включающее приемную, спальню, туалетную комнату;
- служебные помещения;
- участок, цветники. Оборудована игровая площадка.

Оборудование помещений соответствует нормам. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональная, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеется необходимый уровень оборудования. В группах созданы необходимые условия для организованной образовательной деятельности, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, двигательной, театрализованной. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участке. Широко представлены игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на липучках. Группа полностью обеспечена игровым оборудованием. Имеется сенсорная комната и сухой бассейн.

В ДОУ имеется выход в сеть Интернет. Из технических средств обучения имеются телевизор, магнитофон, 2 фотоаппарата, компьютер, мультимедийное оборудование.

Вывод: Материально - техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%. Безопасность не обеспечена наличием системы тревожной сигнализации.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Любое направление реализуется через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2021 году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 4,8 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

-*предметно-обобщающий контроль*, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. В 2021 году было изучено преподавание русского языка, математики, биологии, ОРКСЭ, литературного чтения.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков.

Все посещенные уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-*персональный контроль*- это контроль работы одного учителя, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы

родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2021 году осуществлен контроль за работой учителей: Гончаровой М.В., Захарцовой Т.В., Ганиной М.И.

-тематический контроль – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ – это все виды текущего контроля. В 2021 году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителя физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 9х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся, обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

ВШК качества воспитательного процесса

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод. В основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. В анализах отражены результаты выполнения плана за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удачи, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако, перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде план – сетки, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

В планах имеются разделы: индивидуальная работа с учащимися, план работы с одаренными детьми класса, план работы с детьми группы риска, План работы с родителями, аналитико – диагностическая деятельность.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка

исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества. Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что учащиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативно- правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В ДОУ сложились следующие виды контроля: оперативный, тематический, сравнительный, фронтальный.

В Разработана циклограмма контроля, контроль проводится по следующим вопросам:

Санитарное состояние группы
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Анализ травматизма
Анализ заболеваемости
Выполнение режима прогулки
Культурно-гигиенические навыки детей
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, двигательный режим
Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом
Проведение утренней гимнастики.
Содержание развивающей среды
Разнообразие форм работы с семьей.
Проведение НОД
Степень соответствия тематического и календарного планов
Анализ материалов родительских уголков
Санитарно-гигиенический режим
Контроль соблюдения требований СанПиН в части организации образовательного процесса

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до педагога. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора школы по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагога. В декабре было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. В ходе опроса выявлено: 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством

предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОУ не выявлена. В 2021 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 95%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа в апреле, мае организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 -х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	15	15	0	12	1	2	100	20	0	87	13
5	10	10	2	3	4	1	80	50	30	60	10
6	9	9	0	4	3	2	100	56	0	67	33
7	11	10	2	5	3	0	80	30	20	70	10

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	15	14	0	3	10	1	100	79	7,1	42,8	50
5	10	9	1	5	2	1	89	33	11	89	0
6	9	9	0	7	2	0	100	22	22	67	11
7	11	11	0	9	2	0	100	22	0	78	22

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	15	14	0	6	6	2	100	57	7,1	71,5	21,4

Анализ результатов ВПР по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6	10	10	0	1	8	1	100	90	20	80	0
7	11	11	0	4	6	1	100	100	9	91	0

Анализ результатов ВПР по географии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество, %	подтвердили, %	понижали, %	повысили, %
7	11	10	0	8	2	0	100	20	18	82	0

Анализ результатов ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
7	11	11	0	7	4	0	100	36	18	82	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6	9	8	0	6	2	0	100	75	0	87,5	12,5
7	11	10	0	5	5	0	100	50	0	100	0

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
7	11	11	0	7	4	0	100	36	0	90,9	10,1

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
7	11	11	0	11	0	0	100	0	60,6	39,4	0

Высокий результат качества по русскому языку в 6 классе (56%), по математике в 4 классе (79%), по биологии в 6, 7 классах (90, 100%), по обществознанию в 6 классе (75%).

По результатам проведения контрольно-диагностических мероприятий в рамках ВШК были

составлены справки, проведены заседания МО классных руководителей и совещания при директоре.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показал, что большинство учителей при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы школы и ШМО. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Таким образом, для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления контроля как:

- вопросы преемственности дошкольного, начального и основного школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- повышение эффективности работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- создание образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение.
- повышение уровня знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях учащихся подросткового возраста.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Показатели деятельности Уваровская ООШ филиал МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека/ 17,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 33,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 16,6%
1.29.2	Первая	2 человек/33,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 83,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 83,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3- 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40,2 кв.м

2. Показатели деятельности МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 38,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей	0 /0/%
	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 /0/%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0/%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 40,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 40,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60,0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 50,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 30,0%
1.29.2	Первая	6 человек/60,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/10,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	10 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3- 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,0 кв.м

3. Показатели деятельности Щигровского детского сада в 2021 году, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14/100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	14/100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0/0%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	0/00%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	234,2кв.м./ 16,7кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да