

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено заседанием
школьного методического
объединения
Протокол № 1
От
«18» 08 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Сол / В.В. Солкина
подпись/расшифровка под-
писи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Щигровская
ООШ С

Полное наименование: МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа
И.И. Сирюкова
«18» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
для учащихся **5-9** классов

Разработала: Лиханова Светлана Васильевна,
высшая квалификационная категория

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т.Баранов, Т. А.Ладыженская, Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов).
4. Учебного плана МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа на 2019 – 2020 учебный год.
5. Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе:

5 класс - всего 161 часа в год; I – III четверти 5 часов в неделю, в IV четверть 4 часа в неделю.

6 класс - всего 204 часа в год; I – III четверти 6 часов в неделю, в IV четверть 5 часов в неделю.

7 класс - всего 136 часов в год; I – III четверти 4 часа в неделю, в IV четверть 3 часа в неделю.

8 класс - всего 136 часов в год; I – III четверти в неделю 3 часа, в IV четверть 2 часа в неделю.

9 класс - всего 102 часа в год; I – III четверти в неделю 3 часа, в IV четверть 2 часа в неделю.

На уроках русского языка формируется и развивается **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение.

Выпускник научится: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование.

Выпускник научится: различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного, аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также

темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв,

сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные

пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

III. Содержание учебного предмета.

«Русский язык 5 класс»

Язык - важнейшее средство общения.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах. I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с

глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами, а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Содержание тем учебного курса «Русский язык 6 класс»

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи. I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями. III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при

образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное. I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение. I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол. I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*. II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс»

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5 - 6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

Наречие. I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не-и ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*. Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния. I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (***в течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под***. II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и ***из***. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки***. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов, ***зато, тоже, чтобы***

от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.
II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе: Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года

Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс»

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения. I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого. III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения. I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текст образующая роль. II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения. I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текст образующая роль обращений, вводных слов и междометий. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения. I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь. I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе: Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс»

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 классах (9 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Союзные сложные предложения (4 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как

один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе. (9 ч).

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года.

IV.Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты		Дата
			Освоение предметных знаний	Метапредметные	
1	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы.	Усвоение новых знаний	Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<p><u>Регулятивные:</u> _____ выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p><u>Личностные:</u> понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа</p>	
2	Стили речи	Урок развития речи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять чувство личной ответственности за своё</p>	

				поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	
Повторение изученного в начальных классах 8 +1 р/р+1к/р					
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Что это такое?	Повторение	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.; знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Повторение	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения	
5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Повторение	Выделять корень слова, ставить ударение,	использовать средства устного общения для решения	

			подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	коммуникативных задач. Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Закрепление	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.		
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Закрепление			
8	Буквы И, У, А после шипящих	Закрепление	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые		
9	Разделительные Ъ и Ь	Повторение	Применять при письме данное орфографическое правило		
10	Раздельное написание предлогов.	Повторение			
11	Текст, тема текста	Урок развития речи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	

			цельности, последовательности изложения.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
12	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 4 классе»	Контроль знаний	Правильно выполнять задания к/р, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
Части речи. 7 + 2 р/р+1к/р					
13	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Изучение нового	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.	
14	Глагол. -тся и --ться в глаголах.	Изучение нового	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.	Регулятивные: проявлять познавательную	

			Приводить соответствующие примеры.	инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные:	
15	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Изучение нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
16	Имя существительное как часть речи.	Изучение нового	Определять грамматические признаки имён существительных	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	
17	Имя прилагательное как часть речи.	Закрепление	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	
18	Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом»	Урок развития речи.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования,	Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление	

			составлять устное сочинение по картине	текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
19	Местоимение как часть речи.	Изучение нового	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные:	
20	Основная мысль текста	Урок развития речи.	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	
21	Повторение материала по разделу.	Обобщение и стигматизация ЗУНов	Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном	

				диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	
22	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 4 классе».	Контроль знаний	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 22+5р/р+1к/р					
23	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, словосочетаний. виды	Изучение нового	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
24	Разбор словосочетания.	Изучение нового	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	

			<p>между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания</p>	<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>	
25	Предложение как синтаксическая единица.	Изучение нового	<p>Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.</p>	
26	Сжатое изложение. Подготовка к написанию.	Урок развития речи	<p>Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку</p>	<p>Личностные: составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.</p>	
27	Сжатое изложение. Написание изложения.	Урок развития речи			
28	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Изучение нового	<p>Анализировать и характеризовать интонационные и</p>	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	

			смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.	
29	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Изучение нового	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	
30	Сказуемое – член предложения.	Изучение нового	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы. Личностные: формирование уважительного отношения к иному	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	Изучение нового	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
32	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены.	Изучение нового	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами		

				мнению.	
33	Дополнение- второстепенный член предложения.	Изучение нового	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	
34	Определение – второстепенный член предложения.	Изучение нового	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
35	Обстоятельство- второстепенный член предложения.	Изучение нового	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	
36	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Изучение нового	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	

				<p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
37	Предложения с обращением.	Изучение нового	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое мнение.</p>	
38	Письмо. Написание письма.	Урок развития речи	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое</p>	

				мнение.	
39	Синтаксический разбор простого предложения.	Закрепление	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.</p>	
40	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	
41	Простые и сложные предложения.	Изучение нового	Опознавать сложные предложения, правильно	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и	

			<p>ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.</p>	<p>правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	
42	Знаки препинания в сложном предложении.	Изучение нового	<p>Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
43	Синтаксический разбор сложного предложения.	Закрепление	<p>Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.</p>		
44	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Усвоение новых знаний	<p>Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью</p>		
45	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Закрепление			

46	Диалог. Отличия от прямой речи.	Усвоение новых знаний	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>
47	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Обобщение и стигматизация ЗУНов	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
48	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>

49	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контроль знаний	Правильно выполнять задания к/р, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p>Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p>Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
50	Работа над ошибками.	Обобщение и стигматизация ЗУ-Нов	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p>
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 11+3 р/р+1п/р				
51	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков.	Повторение	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать</p>

			элементы фонетического разбора слова.	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
52	Твёрдые и мягкие согласные.	Повторение	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.		
53	Повествование- тип речи.	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	
54	Обучение изложению с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	
55	Звонкие и глухие согласные.	Повторение	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные:	

56	Графика. Алфавит.	Повторение	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
57	Сочинение-описание предмета.	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
58	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака.	Усвоение новых знаний	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: положительная

				мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
59	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Усвоение новых знаний	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.</p>	
60	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Закрепление темы.				
61	Орфоэпия как наука о языке.	Усвоение новых знаний	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	
62	Фонетический разбор слова.	Обобщение и стигматизация ЗУНов	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.		
63	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и стигматизация ЗУНов	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и</p>	
64	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Решение				

	тестов.			условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Личностные: <i>положительная</i> мотивация учебной деятельности.	
65	Проверочная работа. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Контроль знаний	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: Ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
Лексика. Культура речи. 6+3 р/р					
66	Слово и его лексическое значение.	Изучение нового	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и	

				<p>изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	
67	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Изучение нового	Различать однозначные и многозначные слова.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: <i>выработка</i> в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>	
68	Омонимы. Знакомство с понятием.	Изучение нового	<p>Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.</p> <p>Оценивать уместность и точность использования слов в тексте</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения</p>	

				коммуникативных и познавательных задач.	
69	Синонимы.	Изучение новой темы.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
70	Антонимы.	Изучение новой темы.	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
71	Повторение по теме «Лексика».	Повторение и стигматизация ЗУНов	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.	

72	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Подготовка к сочинению.	Урок развития речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Личностные: <i>мотивация</i> достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>
73	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Написание сочинения.	Урок развития речи	Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	
74	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Урок развития речи		
Морфемика. Орфография. Культура речи. 18+5р/р+1к/р				
75	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова.	Изучение новой темы	Разбираться в понятии морфемика.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое мнение.</p>
76	Окончание как минимальная значимая часть слова. Основа слова.	Изучение новой темы	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	
77	Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма.	Урок развития речи	Уметь определять тему, основную мысль своего	<p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и</p>

			сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. Личностные: умение отстаивать свое мнение.	
78	Корень слова.	Изучение новой темы	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Личностные: умение отстаивать свое мнение.	
79-80	Рассуждение- тип текста. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе».	Уроки развития речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение отстаивать свое мнение.	

81	Суффикс как значимая часть слова.	Изучение новой темы	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<p>Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности.</p>	
82	Приставка как значимая часть слова.	Изучение новой темы	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.		
83	Выборочное изложение с изменением лица.	Урок развития речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	

84	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Изучение новой темы	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>	
85	Морфемный разбор слова.	Повторение и стигматизация ЗУ-Нов	Овладеть навыками морфемного анализа.		
86	Правописание гласных и согласных в приставках.	Изучение новой темы	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём		
87	Буква З-С на конце приставок. Изучение новой темы.	Изучение новой темы	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p> <p>Личностные: <i>способность</i> к саморазвитию, <i>мотивация</i> к познанию, учёбе.</p>	
88	Буква З-С на конце приставок. Закрепление темы				
89	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Изучение новой темы	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	
90	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-				Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-
91	Буквы О-Ё после шипящих в корне				Усвоить правило

	слова.		написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	
92	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	Закрепление темы		Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
93	Буквы Ы-И после Ц.	Изучение нового материала.	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.		
94	Буквы Ы-И после Ц.	Закрепление изученного.			
95	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Повторение и стигматизация ЗУНов	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
96	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Урок развития речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе	

				умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
97	Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография»	Контроль знаний	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Личностные: формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
98	Работа над ошибками	Повторение и си-стигматизация ЗУНов	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	
Морфология. Орфография. Имя существительное. 15+3 р/р+1к/р					
99	Самостоятельные и служебные части речи.	Изучение новой темы	Различать части речи	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации	
100	Имя существительное как часть речи.	Изучение новой темы	Определять грамматические признаки имён существительных	Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	

101	Доказательство в рассуждении.	Урок развития речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое мнение.</p>	
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.	Изучение новой темы.	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	

103	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	Закрепление темы			
104	Род имён существительных.	Изучение новой темы	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	
105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Изучение новой темы	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: <i>проявлять</i> познавательный интерес к новым знаниям.</p>	
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Закрепление темы	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.		
107	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	Изучение новой темы	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.		
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Изучение новой темы			
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	Закрепление темы			

	единственном числе.				
110	Изложение с изменением лица.	Урок развития речи Подготовка к изложению.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	
111	Изложение с изменением лица.	Урок развития речи. Написание изложения.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: <i>появление</i> желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
112	Множественное число имён существительных.	Изучение новой темы	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	
113	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Изучение новой темы	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану	

				<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	
114	Морфологический разбор существительного.	Отработка навыков морфологического разбора существительного	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>	
115	Повторение по теме «Имя существительное».	Повторение и систематизация ЗУНов	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<p>Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	
116	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Повторение и систематизация ЗУНов			
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Контроль знаний	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p>Личностные: формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>	
Имя прилагательное. 9+3 р/р+1к/р					
118	Имя прилагательное как часть речи.	Изучение новой темы	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и</p>	

				изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: <i>способность</i> к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Изучение новой темы	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Закрепление темы	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Личностные: <i>формирование</i> уважительного отношения к иному мнению.	
121	Описание животного.	Урок развития речи. Подготовка к изложению.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания	
122	Описание животного.	Урок развития речи. Написание изложения.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные: положительная	

				мотивация учебной деятельности.	
123	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.	Изучение новой темы	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	
124	Прилагательные полные и краткие.	Изучение новой темы	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p>	
125	Правописание кратких прилагательных.	Изучение новой темы	Применять изученное правило в практике письма.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое мнение.</p>	
126	Морфологический разбор	Отработка навыков	Овладеть умением	Регулятивные:	

	прилагательного.	морфологического разбора прилагательного	характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	
127	Повторение по теме «Имя прилагательное».		Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Личностные: формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
129	Анализ контрольного диктанта.	Повторение и си-стигматизация ЗУНов	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	
130	Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	Урок развития речи.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	

			языка, соблюдать нормы при письме	<p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
Глагол 22+4 р/р+1к/д				
131	Глагол как часть речи.	Изучение новой темы	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>
132	Правописание НЕ с глаголами.	Изучение новой темы	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>
133	Что такое рассказ?	Урок развития речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>

134	Неопределённая форма глагола.	Изучение новой темы	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
135	Неопределённая форма глагола.	Закрепление темы		
136	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Изучение новой темы	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.
137	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Закрепление темы		
138	Виды глагола.	Изучение новой темы	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё

			глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	
139	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	Изучение новой темы	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	
140	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление темы			
141	Невыдуманный рассказ	Урок развития речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: появление желания умело пользоваться языком.	

142	Время глагола. Прошедшее время.	Изучение новой темы	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>
143	Настоящее время глагола.	Изучение новой темы	Определять форму настоящего времени.	<p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>
144	Будущее время глагола.	Изучение новой темы	Определять форму будущего времени.	
145	Спряжение глагола.	Изучение новой темы	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p>
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Изучение новой темы		<p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявлять познавательный интерес к новым знаниям.</p>
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Закрепление темы	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	
148	Морфологический разбор глагола.	Отработка навыков морфологического разбора глаголов.	Овладеть умением характеризовать глагол по его морфологическим признакам и	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные:</p>

			синтаксической роли.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: умение соотносить цели и результат.	
149	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Изучение новой темы	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	
150	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Закрепление темы			
151	Употребление времён.	Закрепление			
152	Сочинение в жанре репортажа.	Урок развития речи. Подготовка к сочинению.		Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	
153	Сочинение в жанре репортажа.	Урок развития речи. Написание сочинения			
154	Повторение по теме «Глагол».	Повторение теоретического материала	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени	Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных	

			прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	и практических задач.	
155	Урок-зачёт по теме «Глагол».	Повторение теоретической части.	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Личностные: соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>	
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Контроль знаний	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: формирование интереса, желания писать красиво и правильно, умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p>	
157	Анализ контрольного диктанта.	Повторение и си-стигматизация ЗУНов	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.		

Повторение и систематизация знаний 4 ч					
158	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях.	Повторение и систематизация ЗУНов	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p> <p>Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	
159	Орфограммы в окончаниях	Повторение и систематизация ЗУНов	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	
160	Употребление букв Ъ и Ь.	Повторение и систематизация ЗУНов	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	

			<p>данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: <i>появление</i> желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	
161	<p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.</p>	<p>Повторение и стигматизация ЗУНов</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты обучения		Дата по плану
			Освоение предметных знаний	УУД	
Язык, речь, общение 1+1 р/р					
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	Личностные УУД – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	
2	Язык, речь, общение Ситуация общения	Урок развития речи	Знать средства выразительности языка Компоненты речевых ситуаций.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ. 10+1к/р					
3	Фонетика. Орфоэпия.	Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка Уметь характеризовать звуковой строй языка	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Повторение Закрепление	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор		
5	Части речи	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические	2. Понимать, структурировать,	

			признаки	<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
6	Орфограммы в окончаниях слов	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		
7	Словосочетание.	Повторение	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		
8	Простое предложение. Знаки препинания.	Повторение	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.		
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Закрепление	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.		
10	Синтаксический разбор предложений.	Изучение нового	Порядок синтаксического разбора предложений		
11	Прямая речь. Диалог.	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью		
12	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	Контроль знаний	Правильно выполнять задания к/р, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.		
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов			
ТЕКСТ6 +2РР					
14	Текст, его особенности	Изучение нового	Уметь определять виды и типы текста		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p>
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Закрепление	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту		
16	Сочинение поданному	Урок развития речи			

	началу. Упр. 68			1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	
17	Начальные и конечные предложения текста.	Закрепление	Уметь выстраивать последовательность текста	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
18	Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	Урок развития речи		3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	
19	Ключевые слова Основные признаки текста	Изучение нового	Уметь определять ключевые слова текста Уметь определять текст по признакам	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
20	Текст и его стили	Закрепление	Уметь определять стиль текста	Коммуникативные УУД:	
21	Официально-деловой стиль	Изучение нового	Уметь находить текст ОДС по признакам	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД- применять правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 8+1 РР+1к/р					
22	Слово и его лексическое значение.	Закрепление	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Регулятивные УУД: - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
23	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Урок развития речи	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой</i>	

24	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	<p><i>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– <i>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</i></p>
25	Диалектизмы	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	
26	Исконно русские и заимствованные слова	Усвоение новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	
27	Неологизмы.	Усвоение новых знаний	уметь находить их в словарях новые слова	
28	Устаревшие слова.	Усвоение новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	
29	Словари. Составление словарной статьи.	Усвоение новых знаний	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	
30	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Повторение	Знать виды слов	
31	Контрольная тестовая работа	Урок контроля	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 4 часа.

32 33	Фразеологизмы Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	Усвоение новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи		
34	Повторение изученного материала.	Контроль знаний	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.		
35	Контрольный тест по теме «Фразеология».	Контроль знаний			
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 25 +4 РР+1к/р					
36	Морфемика словообразование.	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	
37	Описание помещения.	Урок развития речи	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер		
38	Основные способы образования слов в русском языке.	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		
39	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические.	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		
40	Этимология слов.	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.		
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи			
42 43	Сочинение-описание помещения Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование	Урок развития речи	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию		

	текста.		помещения.	непонятное).
44	Буквы <i>ои,а</i> в корне – <i>кас---</i> <i>кас-</i>	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
45	Буквы <i>ои,а</i> в корне – <i>кас---</i> <i>кас-</i>	Закрепление	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
46,47	Буквы <i>о и,а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
48	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар----</i> <i>зор</i>	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
49	Правописание корней с чередованием гласных А и О.	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
50,51	Буквы Ы-И после приставок.	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
52	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	
53	Значение приставки ПРИ-	Усвоение новых знаний		
54	Значение приставки ПРЕ-	Усвоение новых знаний		
55	Трудные случаи правописания приставок ПРИ-и ПРЕ-	Закрепление		

56 57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов			
58	Соединительные О-Е в сложных словах.	Усвоение новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.		
59	Сложносокращенные слова	Усвоение новых знаний			
60, 61	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Усвоение новых знаний		Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	
63	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	Закрепление.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		
64	Контрольный диктант. по теме «Словообразование. Орфография»	Контроль знаний			
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 19+2РР+1к/р					
66	Повторение изученного об имени существительном. Имя существительное как часть речи.	Повторение	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме	

67	Падежные окончания имени существительного.	Закрепление	существительных. Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.	сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
68	Как писать письма.	Урок развития речи	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
69	Разносклоняемые имена существительные.	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	
71	Несклоняемые имена существительные.	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	
72	Род несклоняемых имен существительных.	Усвоение новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	
73	Род несклоняемых имен существительных.	Закрепление	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении	
74	Имена существительные общего рода.	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	
75	Морфологический разбор	Усвоение новых знаний	Знать план устного и	

	существительных.	знаний	письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	
76 77	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	Урок развития речи		
78	НЕ с существительными.	Усвоение новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	
79	НЕ с существительными.	Закрепление		
80	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК.	Закрепление	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	
82	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усвоение новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	
83	Гласные О-Е после шипящих.	Усвоение новых знаний	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор	
84	Повторение изученного материала.	Закрепление.	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	
85	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	Закрепление		
86	Контрольный диктант.	Контроль знаний		
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Обобщение и систематизация ЗУНов		

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 20+ 5PP+1к/р				<p>Личностные УУД: --<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>Регулятивные УУД: – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Познавательные УУД: –<i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; – <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть,</p>
88	Повторение изученного в 5 классе.	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	
89	Прилагательное как часть речи		Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	
90	Сочинение-описание природы.	Урок развития речи	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	
91	Степени сравнения имен прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	
92	Степени сравнения имен прилагательных.	Закрепление	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	
93	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	
94	Относительные прилагательные.	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению	
95	Притяжательные прилагательные.	Усвоение новых знаний		
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	Усвоение новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	
97	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина.	Урок развития речи.		
98				
99	Не с прилагательными.	Усвоение новых	Знать правило слитного и	

		знаний	раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	<p>общее и различное в изучаемых объектах; – <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы ПО существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные УУД: – <i>оформлять диалогическое</i> высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.</p>
100	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Закрепление		
101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Закрепление		
102	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	
103 104	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи.	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Закрепление		
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Закрепление		
108	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК.	Усвоение новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	

110	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Закрепление.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Закрепление, повторение	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
112	Контрольный диктант.	Контроль знаний			
113	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 15+2РР				Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	
114	Имя числительное как часть речи.	Усвоение новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте		
115	Простые и составные числительные.	Усвоение новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.		
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.		
117	Порядковые числительные.	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		
118	Разряды количественных	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия		

	числительных.		и значения, уметь определять разряды.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
119	Числительные, обозначающие целые числа.	Усвоение новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.		
120	Числительные, обозначающие целые числа.	Закрепление	Уметь склонять числительные		
121	Дробные числительные.	Усвоение новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		
122	Склонение дробных числительных.	Закрепление	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.		
123	Собирательные числительные.	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.		
124	Морфологический разбор имени числительного.	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.		
125	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Закрепление	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.		
126 127	Публичное выступление	Урок развития речи.			
128	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту.	Закрепление			
129	Контрольный диктант.	Контроль знаний			

130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов		
МЕСТОИМЕНИЕ 20+4 РР+1 к/р				<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами
131	Местоимение как часть речи.	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	
132	Личные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	
133	Особенности склонения личных местоимений.	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.	
134	Возвратное местоимение.	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	
135	Рассказ по сюжетным картинкам.	Урок развития речи.	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	
136	Вопросительные, относительные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	
137	Относительные местоимения.	Закрепление	Уметь отличать данные разряды местоимений	
138	Неопределенные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	

				при выполнении заданий в паре:
139	Дефис в неопределенных местоимениях.	Закрепление	Правильно писать неопределенные местоимения	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
140	Отрицательные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
141	Отрицательные местоимения.	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
142	Отрицательные местоимения.	Закрепление	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	- Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:
143	Притяжательные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
144	Притяжательные местоимения.		Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
145	Рассуждение.	Урок развития речи.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	<i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
146	Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи.		
147	Указательные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	
148	Указательные местоимения	Закрепление	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	
149	Определительные	Усвоение новых	Знать признаки и отличия,	

	местоимения.	знаний	особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	
150	Рассказ по воображению.	Урок развития речи.		
151	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	
152 153	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	
154	Комплексная тестовая работа.	Контроль знаний		
155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов		
ГЛАГОЛ 22+6 PP+1/p				
156	Повторение изученного о глаголе.	Повторение	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
157	Личные окончания глаголов.	Закрепление		
158	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.	Урок развития речи.		
159	Разноспрягаемые глаголы.	Усвоение новых знаний		
160	Глаголы переходные и непереходные.	Усвоение новых знаний		

161	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные очки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; — <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ — <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при
162 163	Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	
164	Условное наклонение.	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	
165	Условное наклонение.	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	
166	Повелительное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	
167	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Закрепление	Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов	
168	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Усвоение новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	
169	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	Урок развития речи.	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	

				выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
170	Употребление наклонений глагола.	Усвоение новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		
171	Употребление наклонений в речи.	Закрепление			
172	Безличные глаголы.	Усвоение новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.		
173	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	Закрепление	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи		
174	Морфологический разбор глагола.	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.		
175 176	Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи.	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.		
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усвоение новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		
178	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	Закрепление	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
179	Правописание гласных в глагольных суффиксах.	Закрепление			
180	Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи		
181	Комплексный анализ текста.	Повторение	Умение применять на		

	Тестовая работа по теме «Глагол».		практике изученные орфограммы	
182	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	Повторение	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
183	Комплексная тестовая работа.	Контроль знаний		
184	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 13+2PP				
185	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Повторение	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Личностные УУД: - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление,
186 187	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Повторение	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	
188	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	Повторение	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	
189 190	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Урок развития речи.		
191	Словообразование. Морфемный разбор.	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	
192	Морфология. Имя существительное	Повторение		
193	Имя прилагательное. Местоимение	Повторение		

194	Имя числительное. Глагол.	Повторение		
195	Занимательный урок грамматики.	Итоги года		<p>желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: – <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Форма урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Дата
			Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p> <p>Личностные: формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7+1 р/р+1 к/р)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Уроки систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор				
4	Лексика и фразеология	Уроки			

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова				
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.				
8	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма	Урок развития речи			
9	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Урок контроля			
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (2ч)					
10	Текст. Диалог как текст. Виды диалогов	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	
11	Стили литературного языка. Публицистический стиль	Урок актуализации знаний и умений	Научиться строить диалог и оформлять реплики. Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных		

			признаков	
Морфология и орфография. Культура речи (ч)				
Причастие (25ч+4р/р+1к/р)				
12	Причастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p>
13-14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок усвоения новых знаний	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	
17	Сочинение. Описание внешности человека.	Урок развития речи	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.	
18	Действительные и страдательные причастия	Комбинированный урок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	
19	Краткие и полные страдательные причастия	Комбинированный урок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	
20-21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять	
22-23	Действительные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний		
24	Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	Урок развития речи		
25-26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний		
27-28	Страдательные причастия	Комбинированный	Научиться применять	

	прошедшего времени	урок	алгоритм написания	
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок актуализации знаний и умений	гласных перед н в полных и кратких причастиях.	
30-31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	
32-33	Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»	Урок развития речи		
34	Морфологический разбор причастия	Урок комплексного применения знаний и умений		
35-36	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Комбинированный урок		
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок комплексного применения знаний и умений		
38	Описание внешности телеведущего.	Урок развития речи		
39	Повторение и закрепление по теме «Причастие».	Урок комплексного применения знаний и умений		
40-41	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок комплексного применения знаний и умений		
Деепричастие (11ч+1р/р+1к/р)				
42	Деепричастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой

43-44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
45	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями		
46-47	Деепричастия несовершенного вида	Комбинированный урок	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
48-49	Деепричастия совершенного вида	Комбинированный урок			
50-51	Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи	Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
52	Морфологический разбор деепричастия	Уроки систематизации и обобщения			
53	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».	Урок комплексного применения знаний и умений			
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок комплексного применения знаний и умений			
Наречие (20ч+2р/р+2к/р)					
55	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
56	Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова	Урок развития речи	Научиться применять		

	«Первый снег».		алгоритм образования степеней сравнения наречий		
57-58	Степени сравнения наречий.	Урок актуализации знаний и умений			
59	Морфологический разбор наречий	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е		
60	Сочинение-рассуждение «Прозвища»	Урок развития речи			
61-62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и –е	Урок актуализации знаний и умений	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях		
63	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок актуализации знаний и умений	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е		
64	Одна и две буквы н в наречиях на-о и –е.	Урок актуализации знаний и умений			
65	Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	Урок развития речи	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий		
66	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	Урок контроля			
67	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий		
68	Буквы о и а на конце наречий	Комбинированный урок			
69	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Урок развития речи			

70-71	Дефис между частями слова в наречиях	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило написания наречий через дефис		
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок усвоения новых знаний	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада		
75-76	Повторение и закрепление по теме «Наречие».	Урок систематизации и обобщения			
77-78	Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» с грамматическим заданием. Анализ ошибок	Урок контроля			
Учебно-научная речь (3 ч)					
79	Р.Р. Отзыв	Уроки развития речи	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	
80-81	Р.Р. Учебный доклад				
Категория состояния (4ч+2р/р)					
82-83	Категория состояния как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	
84	Морфологический разбор	Комплексный урок			

	категории состояния		Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
85	Категория состояния как способ сжатия текста	Урок развития речи	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
86	Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»	Урок развития речи	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	
87	Повторение и закрепление по теме «Категория состояния»	Урок систематизации и обобщения		
Служебные части речи				
Предлог (6ч+1р/р+1к/р)				
88	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.</p>
89	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	
90	Простые и составные предлоги	Комбинированный урок		
91	Морфологический разбор предлога	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок систематизации и обобщения	Научиться различать простые и составные предлоги	
94	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	
95	Сочинение «Наступление	Урок развития речи		

	весны в нашем селе»				
Союз (12ч+2р/р+1к/р)					
96	Союз как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Научиться различать союзы простые и составные	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p>	
97	Простые и составные союзы	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам		
98-99	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении		
100	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении	Комбинированный урок	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении		
101	Сочинительные союзы	Комбинированный урок	Научиться составлять текст репортажа		
102	Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	Урок развития речи	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий		
103	Подчинительные союзы	Комбинированный урок			
104	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз».	Урок комплексного применения знаний и умений			
105	Морфологический разбор союза	Комбинированный урок			
106-107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Урок усвоения новых знаний			
108	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок систематизации и обобщения			

109	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз»	Урок контроля			
Частица (11 ч+2р/р)					
110	Частица как часть речи. Разряды частиц Формообразующие частицы	Урок актуализации знаний и умений	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
111	Смыслоразличительные частицы	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы		
112	Раздельное и дефисное написание частиц	Комбинированный урок			
113	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		
114	Морфологический разбор частицы	Комбинированный урок			
115	Отрицательные частицы не и ни	Комбинированный урок	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни		
116	Различение приставки не- и частицы не. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	Комбинированный урок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни		
117	Повторение и закрепление по теме «Частицы»	Урок систематизации и обобщения			
118	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Частица»	Урок контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
Междометие (2 ч)					

119	Междометие как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	
120	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Комбинированный урок	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий Личностные: формирование навыков развернутого анализа	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 ч)					
121	Разделы науки о русском языке	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: управлять своим поведением.	
122	Р.Р. Текст Р.Р. Стили речи Р.Р. Учебно-научная речь	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.	
123- 124	Фонетика Графика Лексика и фразеология	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	
125	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием	Урок контроля		Личностные: формирование навыков развернутого анализа.	
126	Итоговое тестирование № 7	Урок комплексного применения знаний и умений			
127	Итоговый урок	Урок систематизации и обобщения			

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Планируемые универсальные учебные действия		Дата
			Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные УУД	
1.	Русский язык в современном мире.	Вводный	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	
<i>Повторение изученного в 7 классе. (4+2)</i>					

2.	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения и выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Научиться определять функции знаков препинания.	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
3.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: Формирование устойчивой	
4.	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица. (упр. 26)	Урок развития речи	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
5	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	Урок развития речи	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: Формирование устойчивой	

			приводить примеры	мотивации к творческой деятельности	
6	Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Урок контроля, проверки знаний	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	
7.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	Урок развития речи	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p>	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. (5+1)					
8.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать основные разделы русского языка.</p> <p>Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять</p>	<p>коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии 	

			словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
9.	Сжатое изложение «Страна за Онегой»	Урок развития речи	Научиться составлять план текста изложения, излагать текст с изменением лица	5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты.
10.	Словосочетание как единица синтаксиса	Комбинированный	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
11.	Виды словосочетаний			
12.	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний			
13.	Синтаксический разбор словосочетаний.		Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	
Предложение. Простое предложение. (2+1)				
14	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Комбинированный	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
15	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	Объяснение нового материала	Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	
16	Описание памятника культуры.	Урок развития речи	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин	

			<p>одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.</p> <p>Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приемами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. 	
<p><i>Двусоставные предложения. (17ч)</i> <i>Главные члены предложения (6+1)</i></p>					
17	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Обобщение и повторение	<p>Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием</p> <p>Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в 	

			подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	процессе речевой деятельности. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Комбинированный	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;		
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;		
20	Составное именное сказуемое.				
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоение новых знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.		
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Знать изученный материал. Уметь применять		

			изученные орфограммы и пунктограммы на письме	
23	Анализ сочинения контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок развития речи	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Второстепенные члены предложения. (8+2р/р)				
24	Роль второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
25	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.			
26	Определение. Согласованное и несогласованное определение.			
27	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.			
28	Изложение «Петр Первый»	Урок развития речи	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
29	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	3. Искать пути решения проблемы.
30	Основные виды обстоятельств			4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок повторения и	Знать основные признаки и функции всех членов предложения.	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;

		закрепления	Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	
32	Характеристика человека	Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		
33	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».	Урок повторения и закрепления	Знать изученный материал. Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении		
Односоставные предложения. (8+3р/р)					
34	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	
35	Назывные предложения				
36	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.				
37	Неопределенно-личные		Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями;		

	предложения.		признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
38	Безличные предложения.				
39	Сочинение –рассуждение «Слово делом крепко».	Урок развития речи	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.		
40	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	Урок повторения и закрепления	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений		

41	Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	Урок развития речи			
42	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	Усвоение новых знаний	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.		
43	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Урок контроля	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы		
44	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок повторения и закрепления			
Простое осложненное предложение (33ч) Однородные члены предложения. (11+3)					
45	Понятие об осложненном предложении Понятие, об однородных членах предложения.	Усвоение новых знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.	
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Закрепление изученного			
47	Изложение, основанное на сравнительной характеристике. (упр. 242)	Урок развития речи			Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст

			такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.	
48	Однородные и неоднородные определения	Усвоение новых знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.		
49	Сочинительные союзы при однородных членах.				
50	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.				
51	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.				
52	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.				
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Закрепление изученного			
54	Синтаксический и пунктуационный разбор				
55	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	Урок развития речи	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине		
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Уметь опознавать, строить и читать		

			предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	
57	Контрольный тест по теме «Однородные члены»	Урок контроля	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	
58	Работа над ошибками.	Урок развития речи		
Обособленные члены предложения (17+2)				
59	Понятие об обособленности.	Усвоение новых знаний	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
60	Обособленные определения.			
61	Выделительные знаки препинания при них.			
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.			
63	Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Усвоение новых знаний	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить пред-	
65	Обособление согласованных			

	определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.		ложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.		
67	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.				
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Закрепление изученного	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.		
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	Усвоение новых знаний	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения	
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с		
71	Обособление уточняющих				

	обстоятельств места и времени.		обособленными обстоятельствами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	(просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
72	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Усвоение новых знаний	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами		
73	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами				
74	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Повторительно -обобщающий	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами				
76	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».				
77	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Урок контроля	Знать изученный материал		
78	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок развития речи	Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.		

<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13 ч)</i>				
<i>Обращение. (2)</i>				
79	Назначение обращения Распространенные обращения	Усвоение новых знаний	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении.	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
80	Знаки препинания при обращении Употребление обращений	Закрепление изученного	Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	
<i>Вводные слова и вставные конструкции. (4+2)</i>				
81	Понятие о вводных словах, их группы по значению. Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Знать вводные слова и вводные сочетания слов. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	
82	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.			
83	Составление текста с вводными словами и вводными	Урок развития речи	Знать признаки публицистического стиля,	

	предложениями		приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.		
84	Вставные слова, сочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.		
85	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».				
86	Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	Урок развития речи			
Чужая речь 4+1					
87	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	Усвоение новых знаний	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной.	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою	
88	Диалог. Предложения с косвенной речью.				
89	Сжатое изложение по упр.418	Урок развития речи			
90	Цитаты и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Знать понятие цитаты как особой формы чужой речи. Уметь правильно		

			цитировать устно и письменно.	точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста
91	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	Закрепление изученного	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (2)</i>				
92	Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	Повторить и систематизировать изученный материал.	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста,
93	Синтаксис и орфография Синтаксис и культура речи			

				создавать тексты разных	
--	--	--	--	-------------------------	--

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Планируемые универсальные учебные действия		Д/З	Дата
			Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные УУД		
1.	Международное значение русского языка. Проект «Роль русского языка в многонациональной России».	Вводный	Знать: -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; -структуру рассуждения на публицистическую тему; -структуру выборочного изложения.	Познавательные УУД: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами Личностные УУД – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные УУД – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.		
<i>Повторение изученного в 8 классе. (9+1)</i>						

2.	Фонетика. Лексика и фразеология.	Повторительно- обобщающий урок	<p>Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Личностные УУД: развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
3	Морфемика. Словообразование	Повторительно- обобщающий урок	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные УУД: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать</p>		

				новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
4	Морфология.	Повторительно-обобщающий урок	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.</p> <p>Личностные УУД: Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>		
5	Р/р. Изложение по упр.40.	Урок развития речи	Уметь письменно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p>Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом</p>		

				<p>решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>		
6-7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь проводить разбор словосочетаний и простого предложения.	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.</p> <p>Личностные УУД: Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>		
8, 9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Работа над ошибками.	Урок контроля, проверки знаний	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	<p>Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов,</p>		

				относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию. Коммуникативные УУД: осознанно строить высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (4+2 ч)						
10, 11	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Урок изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
12	Р/р. Способы сжатого изложения.	Урок развития речи	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию..			
13	Тезисы. Конспект.	Урок развития речи				
14, 15	Р/р. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
				Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний,		

				<p>преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>		
Сложносочинённые предложения (3+2)						
16, 17	<p>Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Урок усвоения знаний.</p>	<p>Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.</p>	<p>Регулятивные УУД: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные УУД: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействие – владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>		

18	Р/р. Изложение по упр.90.	Уроки развития речи	Уметь сжато пересказывать текст художественного	Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		
19	Р/р. Рецензия.		стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. Уметь писать рецензии.	Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
20	Закрепление по теме «Сложносочиненные предложения».					
Сложноподчинённые предложения (28+5ч)						
21	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Урок изучения нового материала	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.		
22, 23	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненных	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков		Коммуникативные УУД: строить		

	предложений.			монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
24 25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Усвоение новых знаний	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию; основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП предложения с придаточными определительными. Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.			

26	р/р. Изложение по упр. 126	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p>Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>		
27, 28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения знаний.	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП	<p>Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		

			предложения с придаточными определятельными	Познавательные УУД: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными					
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок усвоения знаний.				
31	Придаточные предложения места.					
32	Придаточные предложения времени.	Усвоение новых знаний		Личностные УУД: формирования границ собственного знания и «незнания».		
33	Р/р. Сочинение – рассуждение о природе родного края. (упр.181).	Урок развития речи	Знать структуру сочинения – рассуждения, сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
34	Придаточные предложения условные.	Усвоение новых знаний	Знать определения понятий, уметь находить определятельные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию	Познавательные УУД: чтение для понимания смысла текста.		
35	Придаточные предложения причины.					
36	Придаточные предложения цели.	Усвоение новых знаний				
37	Придаточные предложения сравнительные.	Усвоение новых знаний	Основные группы сложноподчиненных			

38	Придаточные предложения уступительные.		предложений по значению и строению. СПП предложения с придаточными определительными			
39	Придаточные предложения следствия.	Усвоение новых знаний				
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.					
41	Закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения».	Урок контроля.	<p>Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.</p> <p>Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка</p>	<p>Личностные УУД: формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные УУД: чтение для понимания смысла текста.</p>		
42, 43	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Изучение нового материала	<p>Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить</p>	<p>Личностные УУД: формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от</p>		

			синтаксический разбор	собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные УУД: чтение для понимания смысла текста.		
44	Р/р. Деловые бумаги.	Урок развития речи.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
45	Закрепление.					
46, 47	Контрольная работа по теме «СПП». Работа над ошибками.	Урок контроля				
Бессоюзное сложное предложение (11+2 ч)						
48	Бессоюзные сложные предложения Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения		
49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.					

			употребления в речи.	интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
50	Тире в бессоюзном сложном предложении.					
51, 52	Проект. «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».	Урок развития речи		Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: взаимодействие – владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		

53	Р/р. Изложение по упр. 282.	Урок развития речи.	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p>Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p> <p>Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные: чтение для</p>		
----	-----------------------------	---------------------	---	--	--	--

				понимания смысла текста.		
54	Реферат по упр.287.	Урок развития речи.				
55	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Контроль основных УУД по данной теме.	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	<p>Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
56	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация				
Сложные предложения с различными видами связи (9+2 ч)						
57,	Сложные предложения с	Усвоение новых	Знать основные правила	Личностные: развитие		

58	различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	знаний	постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
59, 60	Р/р. Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость» с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Урок развития речи.	Знать структуру сочинения-рассуждения, сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод.	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
61, 62	Р/р. Сжатое изложение по упр. 300.	Урок развития речи.	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.			
63	Авторские знаки препинания.	Изучение нового материала	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
64	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное	Урок контроля.	Уметь конструировать предложения, выявлять	Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых		

	предложение».		смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля				
66	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение изученного материала	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.			
Общие сведения о языке (5 ч).						
67, 68	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Урок усвоения знаний.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
69, 70	Русский литературный язык и его стили.	Повторительно-обобщающий урок.				
71	р/р. Сжатое изложение по	Урок развития	Уметь сжато пересказывать	Личностные УУД: развитие		

	упр.330.	речи.	текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p>познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>		
72, 73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	Урок контроля.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч)						
74	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.	Урок повторения и закрепления	Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену,	<p>Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и</p>		

			употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.		
75, 76	Р/р. Сжатое изложение по упр.360.	Урок развития речи.	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
77	Морфемика. Словообразование. Орфография.		Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания	Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и		

			по морфемике и словообразованию в практике правописания	позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.		
78	Морфология. Орфография. Именные части речи.	Повторение изученного материала	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания			
79, 80	Р/р. Изложение по упр.396.	Урок развития речи.	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь;		

				уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
81	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Повторение изученного материала	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи		
82 83	Р/р. Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет		

				позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
84	Морфология. Наречие. Категория состояния.	Повторение изученного материала	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов	Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи		
85	Повторение. Служебные части речи.	Повторение изученного материала				
86, 87	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания и предложения.	Повторение изученного материала	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.			
88, 89	Р/р. Изложение по упр. 455.	Урок развития речи.	Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля,	Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

			понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
90, 91	Р/р. Сочинение – рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Урок развития речи.	Знать структуру сочинения - рассуждения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли.			
92	Употребление знаков препинания.	Повторение изученного материала	Правила написания и постановки знаков препинания	Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи		
93	Обобщающий урок					

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Речь и речевое общение.

Выпускник научится: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование.

Выпускник научится: различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические

особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из

словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.