

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено заседанием
школьного методического
объединения
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР Лиханова С.В.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
Е.А. Евстафьева
Приказ № 19 от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета "Русский язык"
для обучающихся 1-4 классов

Разработала: Шелудкова Вера Васильевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа, введенной в действие приказом директора от 01.09.2020 г. № 28.

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей **основной цели** - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

• Развитие внимание:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

• Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;

- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.
- **Развитие памяти:**
- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.
- **Развитие мышления:**
- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости.
- **Формирование пространственных отношений:**
- формировать понятия лево - право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).
- **Развитие речи:**
- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Успешность обучения письма и развития речи во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок - сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной

и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий или посильные для них задания.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на постоянном уровне, доступном детям 7-10 лет.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на:

- 1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) - 99 часов.
- 2 класс - 5 ч. в неделю (34 учебных недели) - 170 часов.
- 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) - 136 часов.
- 4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) - 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс

Личностные результаты на конец обучения в начальном звене:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, обучением на основе интереса к его содержанию и организации. занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (3035 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
- Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Достаточный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Минимальный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2 класс

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами

разрезной азбуки)

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
(Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Личностные результаты:

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

3 класс

Достаточный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит

Минимальный уровень

- составлять предложения по наводящим вопросам;
- выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;
- различать гласные и согласные по карточке-подсказке;
- гласные ударные и безударные с помощью учителя;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы
- уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

4 класс

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный уровень

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс общее число часов - 99 ч.

Добукварный период-10 часов

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то

сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять нераспространённые и простые распространённые предложения (из 3 - 4 слов) по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам, наблюдению. Развитие понимания обращённой речи. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы

на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно - практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового внимания учащихся. Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и совершенствование движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов

из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая линия, прямые линии в соединении с наклонной, прямая линия с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период - 85 часов

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

1-й этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, открытых и закрытых двухбуквенных слогов, сравнение их). Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *о, м, с.*

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *ш, л, а, х, н, р.*

Дословное списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-*

та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: у, п, т, к, в, з, ж, и, б, д.

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи - ши). Дословное списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, раздельное написание слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, з, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, стихотворений.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу).

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год - 4 часа

2 класс общее число часов - 170 ч.

Повторение - 12 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Обозначение звуков на письме. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы - 71 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение

мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слог. Перенос слов.

Слово - 46 часов

Изучение слов, обозначающих название предметов:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих название действий:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение - 24 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, по сюжетной или предметной картинке, на тему, предложенную учителем;
- составление подписей к картинкам;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь - в течение всего учебного года

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание- в течение всего учебного года

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и

т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Повторение пройденного за год - 17 часа.

3 класс общее число часов - 136 ч.

Повторение - 7 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы - 58 часов

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово - 42 часа

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Различение слова и предмета. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название действий, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Различение действия и его названия.

Согласование слов - действий со словами - предметами. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*). Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со

словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение - 29 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему, по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с диалогами.

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание - в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*; письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 класс общее число часов - 136 ч.

Повторение - 5 часов

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы - 54 часа

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания

путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово - 34 часа

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнёзд родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение - 29 часов

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Письмо и чистописание - в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1- я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2- я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3- я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4- я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
 Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
 Выборочное списывание по указанию учителя.
 Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.
Повторение пройденного за год - 14 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 класс общее число часов - 99 ч

	Тема, раздел		Основные виды учебной деятельности
Добукварный период -10 часов			
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	Узнавание и называние фигур. Классификация фигур на трафаретах. Знакомство с правилами: «Посадка во время рисования», «Раскрашивание». Обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников». Правила поведения на уроке.
2	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	Составление фигурок из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Ученики и учителя других классов».
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	1	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету. Раскрашивание и штриховка. Беседа на тему «Перемены в школе, их назначение».
4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	1	Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов. Беседа на тему «Окружающий меня мир».

5	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.	1	Рисование прямых линий на бумаге в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Заучивание стихотворения о прямых линиях.
6	Разложение целого на части, составление целого из частей.	1	Обводка по образцу, в воздухе. Конструирование буквы. Письмо на доске. Беседа на тему «Я и моя семья».
7-10	Письмо прямых наклонных коротких и длинных линий. Письмо прямых наклонных коротких линий с закруглением сверху и внизу. Письмо прямых наклонных длинных линий с закруглением сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов,	1	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради в последовательности: овал, полуовал. Составление целого из частей с помощью полосок, геометрических фигур. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.
		1	
		1	
		1	

Букварный период -85 часов

1 - й этап -17 часов

11-12	Буква Аа. Знакомство со строчной и заглавной буквой Аа.	2	Зрительный диктант: геометрические фигуры, анализ написания буквы «а». Конструирование буквы из элементов.
			Письмо в воздухе, на доске.
13-14	Буква Уу. Знакомство со строчной и заглавной буквой Уу.	2	Анализ написания буквы «У». Конструирование из элементов. Письмо в воздухе, на доске.
15	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв.	1	Звукобуквенный анализ. Конструирование из элементов. Обводка в воздухе по образцу. Письмо на доске, в тетради. Упражнение в написании данных слов.
16-17	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм.	2	Анализ образца буквы «М». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях.
18	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо данных слогов.	1	Звукобуквенный анализ слогов. Письмо букв, слогов. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».
19	Прямые открытые слоги ма, му. Слоги ам - ма, ум - му	1	Звукобуквенный анализ слов. Конструирование слогов, написание прямых, открытых слогов на доске, в воздухе, в тетради.
20	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о.	1	Анализ образца буквы «О». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях. Строчное и прописное написание буквы «о».
21	Слоги ом - мо. Звукобуквенный анализ слогов. Заглавная буква О.	1 2.11	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление по каске букв слогов. Составление из элементов конструктора слогов. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.
22	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и написание слова мама.	1 3.11	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление по каске букв слогов. Написание слогов, слова на доске, в воздухе, в тетради.

23-24	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Сс.	2 5.11	Написание строчной буквы «с» в воздухе, на доске, в тетради. Написание прописной буквы с в воздухе, на доске, в тетради. Повторение правила «Соединения букв в словах».
25	Слоги и слова с буквой С.	1 9.11	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Звукобуквенный анализ, чтение и написание слогов: ас, ос, ус, са, со, су.
26-27	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх.	2 10.11	Звукобуквенный анализ слов, слогов. Написание их на доске, в воздухе по кальке, по образцу. Письмо в тетради после анализа, составления схемы, составления из букв разрезной азбуки.
2 - й этап -12 часов			
28	Повторение пройденного. Списывание с классной доски изученных слов.	1 12.11	Звукобуквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски.
29-30	Буква Шш. Строчная и заглавная буква Шш.	2 12.11 16.11?	Анализ образцов буквы «ш». Конструирование буквы из элементов. Открытые и закрытые двузвуковые слоги с буквой ш. Письмо слогов, слов после анализа. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с- ш. Написание этих слов.
31-32	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л.	2 17,19.11	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.
33-34	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы.	2 23,24.1 1	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу и кальке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звукобуквенного анализа.
35-36	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Слоги и слова с буквой н.	2 26,30.1 1	Написание строчной и прописной буквы н. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в именах и фамилиях людей».
37-38	Буква Рр. Строчная и заглавная буква Рр. Слоги, слова, предложения с буквой р. Дифференциация звуков и букв р - л.	1 1.12 1 3.12	Написание строчной и прописной буквы Р, составление из элементов конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со звуками и буквами р- л. Написание этих слов. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в кличках животных».

39	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений.	1 7.12	Звукобуквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звукобуквенного анализа.
3 - й этап -33 часа			
40-41	Буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк.	2	Написание элементов, буквы к прописной и строчной в воздухе, на доске, в тетради по образцу, кальке. Конструирование буквы из элементов. Звукобуквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Знакомство с правилом: «Большая буква в начале, точка в конце предложения, отдельное написание слов».
42-43	Буква Пп. Строчная и заглавная буква Пп.	2	Написание строчной и прописной буквы П. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с изучаемой буквой. Чтение, письмо и списывание слогов, слов, предложений после звукобуквенного анализа.
44-45	Буква Тт. Строчная и заглавная буква Тт.	2	Написание прописной и строчной буквы т после анализа. Слоги и слова с буквой т. Конструирование буквы. Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукобуквенного анализа.
46-48	Буква Ии. Строчная и заглавная буква Ии. Дифференциация звуков и букв и - ы. Правописание слога «ши».	2 1	Составление и написание слов с буквой и. Буква и как отдельное слово. Предложения со словом И. Буква и как показатель мягкости согласных. Написание предложений со словом «и». Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с твердыми, мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами и, ы. Знакомство с правилом: «Правописание ши».
49	Повторение изученных букв. Письмо слов под диктовку.	1	Написание букв под диктовку, по памяти. Списывание с письменной и печатной основы. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукобуквенного анализа.
50-52	Буква Зз. Строчная и заглавная буква Зз. Дифференциация звуков и букв з - с.	2 1	Написание строчной и прописной буквы з. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов. Звукобуквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.

53-54	Буква Вв. Строчная и заглавная буква Вв.	2	Написание строчной и прописной буквы в. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов. Звуко - буквенный анализ слогов, слов по букварю. Письмо под диктовку слов после звукобуквенного анализа.
55-57	Буква Жж. Строчная и заглавная буква Жж. Дифференциация звуков и букв ж - ш. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих жи - ши.	1 1 1	Составление и написание предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами ж - ш. Знакомство с правилом: «Правописание жи - ши».
58-60	Буква Бб. Строчная и заглавная буква Бб. Дифференциация звуков и букв б - п, бь - пь.	2 1	Списывание слогов, слов, предложений с доски. Сравнительный звуко - буквенный анализ и написание слогов, слов с буквами б -п, бь - пь. Чтение слогов, слов по букварю. Составление, чтение и написание предложений.
61-62	Буква Гг. Строчная и заглавная буква Гг. Дифференциация звуков и букв к - г.	1 1	Написание строчной и прописной буквы г. Составление буквы из элементов конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Составление, чтение и написание предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со звуками и буквами г- к. Написание этих слов. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.
63-65	Буква Дд. Строчная и заглавная буква Дд. Дифференциация звуков и букв т - д.	2 1	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами д - т. Слоги, слова с буквой д в твёрдом и мягком варианте. Списывание с печатной основы.
66-68	Буква Ий. Строчная и заглавная буква Ий. Дифференциация звуков и букв и - й.	2 1	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами и - й. Различение на письме слогов и слов с буквами и- й. Составление и написание предложений.
69-70	Буква ь. Ь - как показатель мягкости согласных звуков на письме.	1 1	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.
71	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	1	Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Списывание слогов, слов, предложений с классной доски. Письмо под диктовку.
72	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	1	Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукобуквенного анализа. Списывание слогов, слов, предложений с доски, из букваря. Письмо под диктовку.

4 - й этап -23 часа			
73-74	Буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее.	1	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.
	Буква е как показатель мягкости предшествующей согласной.	1	
75-76	Буква Ёё. Строчная и заглавная буква Ёё.	1	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Повторение правила: «Заглавная буква в именах людей».
	Дифференциация звуков и букв о - ё. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.	1	
77-78	Заглавная и строчная буква Яя.	1	Слова с буквой я в начале слова и в конце после согласной. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой я. Чтение предложений, текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
	Буква я как показатель мягкости предшествующей согласной.	1	
79-80	Строчная и заглавная буква Юю.	1	Составление и написание слов с буквой ю в начале и в конце слова после гласной. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквой ю, слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1	
81-82	Строчная и заглавная буква Цц.	1	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение этих слов. Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
	Слоги, слова с буквой ц.	1	
83-84	Строчная и заглавная буква Чч.	1	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение составленных слов. Чтение предложений, текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
	Слоги, слова с буквой ч.	1	
85-88	Строчная и заглавная буква	1	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, их чтение. Чтение предложений, текста. Сравнительный звукобуквенный анализа и письмо слогов и слов со звуками ч - щ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Знакомство с правилами: «Правописание ча - ща, чу - шу».
	Слоги, слова с буквой щ.	1	
	Дифференциация звуков ч - щ.	1	
	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ча - ща, чу - шу.	1	
89-91	Строчная и заглавная буква фф.	1	Составление и написание слогов и слов с буквами в - ф после сравнительного звукобуквенного анализа. Составление
	Слоги, слова с буквой ф.	1	

	Дифференциация звуков и букв в - ф.	1	предложений. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
92-93	Строчная и заглавная буква Ээ.	2	Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в слове, звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой э. Чтение предложений текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.
94-95	Буква ъ.	2	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с ъ и без него. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
Повторение пройденного за год - 4 часа			
96-98	Письмо строчных и прописных букв.	3	Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в слове. Анализ слогов, слов с изученными буквами. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Письмо под диктовку.
99	Списывание с классной доски и учебника слов и предложений. Письмо под диктовку.	1	Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание строчных и прописных букв. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.

Календарно – тематическое планирование 2 класс (170 ч)

№ п/п	№ урок а по теме	ТЕМА	Планируемые результаты		ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные		
12 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ				
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		с. 4, у. 2
2	2	Определение количества слов в предложении				с. 5, у. 4
3	3	Предмет и слово называющее предмет				<i>капуста</i> / с.7, у. 3
4	4	Предмет и слово называющее предмет				
5	5	Правило записи предложения				с.8, у. 2
6	6	Предложение и его схема				<i>собака</i> / с.11,у.3
7	7	Распространение предложений				с.12, у. 2 (3)
8	8	Распространение предложений				
9	9	Контрольное списывание				с.13
10	10	Составление предложений с данным словом				<i>карандаш</i> / с. 14,у. 2
11	11	Различение звуков и букв				с. 15, у. 4
12	12	Повторение пройденного. Диктант				
8 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ				
13	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		с. 16, у. 1
14	2	Гласные звуки и буквы				
15	3	Согласные звуки и буквы				с. 19, у. 3
16	4	Слова, отличающиеся одним звуком				<i>ветер</i> /с. 20, у. 2
17	5	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове				с. 22, у. 2
18	6	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове				с. 25, у. 3

19	7	Слова, отличающиеся Последовательностью звуков в слове				
20	8	Звуки и буквы. Контрольный диктант				
6 часов		Ударение в словах				
21	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		<i>Москва</i> /с. 26, у. 4
22	2	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах				с. 27 (столбик справа)
23	3	Выделение ударного гласного в слове				с. 28, у. 2
24	4	Выделение ударного гласного в слове				
25	5	Ударные и безударные гласные				с. 29, у. 3
26	6	Ударение. Диктант				
10 часов		Слог				
27	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		с. 31, у. 3
28	2	Слог как часть слова				с. 31 (столбик справа)
29	3	Слог как часть слова				
30	4	Гласные в образовании слогов				<i>Помидор</i> /с. 32, у. 1
31	5	Деление слов со звуками и - й на слоги				<i>морковь</i> /с. 35, у. 3
32	6	Перенос слов по слогам				с. 36, у. 1
33	7	Различение р – л				с. 41, у. 3 (старый)
34	8	Различение р – л				
35	9	Слог. Диктант				
36	10	Работа над ошибками. Варианты переноса слов ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)				с. 41; у. 4 (старый)
10 часов		Парные звонкие и глухие согласные				
37	1	Различение б - п	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и		с. 38, у. 2
38	2	Различение в – ф				с. 40, у. 2
39	3	Повторение пройденного материала				

40	4	Различение <i>г – к</i>	учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности		с. 42, у. 2
41	5	Различение <i>д – т</i>				с. 44, у. 2
42	6	Различение <i>ж- ш</i>				с. 46, у. 2
43	7	Различение <i>ж- ш</i>				
44	8	Различение <i>з – с</i>				с. 49, у. 3
45	9	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант				
46	10	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных			с. 50, у.2	
5 часа		Шипящие и свистящие согласные				
47	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		с. 52, у. 1
48	2	Шипящие согласные				
49	3	Свистящие согласные				улица/с. 54, у. 1
50	4	Дифференциация шипящих и свистящих согласных				
51	5	Шипящие и свистящие согласные. Диктант				с. 57, у. 4
8 часов		Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				
52	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Установление роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо- родовые отношения предметов.		с. 58, у. 1
53	2	Буква <i>е</i> в начале слова или слога				
54	3	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога				с. 61, у. 3
55	4	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога				с. 63, у. 3
56	5	Буква <i>я</i> в начале слова или слога				заяц /с. 65.у. 4
57	6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				с. 67, у. 3
58	7	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				
59	8	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант				
15 часов		Твёрдые и мягкие согласные				
60	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		с. 68, у. 2
61	2	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных				с. 69, у. 3

62	3	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;		с. 70, у. 2		
63	4	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных						
64	5	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о, ё</i>				с. 71, у. 4		
65	6	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных				с. 72, у. 2		
66	7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>				с. 73, у. 4		
67	8	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных				с. 74, у. 2		
68	9	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных						
69	10	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>				с. 75, у. 4		
70	11	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант						
71	12	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных				с. 76, у. 2		
72	13	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>				с. 77, у. 3		
73	14	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>						
74	15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных				с. 79, у. 3		
9 часов		Мягкий знак (Ь) на конце слова						
75	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова			Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное		с. 81, у. 2
76	2	Правило написания <i>ь</i> на конце слова		<i>мороз</i> /с. 82, у. 1				
77	3	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>		с. 82, у. 2				
78	4	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>						
79	5	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова		с. 84, у. 2				
80	6	Сравнение пар слов типа: <i>ест –</i>		с. 87, у. 3				

		есть по смыслу, произношению и написанию		схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).		
81	7	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова				с. 87 (с. 91 – старый)
82	8	Мягкий знак на конце слова				
83	9	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант				
20 часов		(II часть) СЛОВО. Названия предметов				
84	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		коньки/ с. 5, у. 3
85	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>				с. 6, у. 2
86	3	Название частей предмета				пальто/ с. 9, у.2
87	4	Название частей предмета				
88	5	Различение сходных предметов и их названий				с. 10, у. 2
89	6	Обобщающее слово к группе однородных предметов				огурец/с. 12, у. 2
90	7	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>				ворона/с. 14, у. 2
91	8	Контрольное списывание с заданием				
92	9	Обобщающее слово к группе однородных предметов				
93	10	Обобщающее слово к группе однородных предметов				корова/с. 17, у. 2
94	11	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>				с. 18, у. 2
95	12	Подбор вопросов кто? Или что? к словам				с. 19; Картинный диктант
96	13	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов				Ребята /с. 21, у. 4
97	14	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов				
98	15	Большая буква в именах людей				с. 22, у. 2
99	16	Большая буква в именах и фамилиях людей				с. 24, у. 2
100	17	Большая буква в кличках				с. 26, у. 2

		животных				
101	18	Правописание имён собственных				с. 28, у. 2
102	19	Правописание имён собственных				
103	20	Имена собственные. Контрольный диктант				
16 часов		Названия действий				
104	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.		с. 30, у. 2
105	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает?				с. 31, у. 4
106	3	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?				с. 32, у. 2
107	4	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?				
108	5	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)				<i>воробей/ с. 34, у. 2</i>
109	6	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)				с. 36, у. 2
110	7	Различение названий действий по вопросам				с. 38, у. 2
111	8	Различение названий предметов и названий действий по вопросам				с. 40, у. 1
112	9	Различение названий предметов и названий действий по вопросам				
113	10	Дополнение предложений нужными словами				с. 41, у. 3
114	11	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?				с. 129, у. 3 (старый)
115	12	Названия действий. Диктант				
116	13	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)				с. 131, у. 3 (старый)

117	14	Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)				
118	15	Различение названия предметов и названия действий по вопросам				с. 133, у. 3 (старый)
119	16	Словарный диктант				
5 часов		Предлоги				
120	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с. 43, у. 4
121	2	Предлог как отдельное слово				
122	3	Предлоги в, на, с, из, у				<i>берёза/ с. 42, у.1</i>
123	4	Употребление предлогов в предложении				<i>машина/ с. 45, у. 2</i>
124	5	Составление предложений с различными предлогами				с. 45, у. 3
5 часов		Слова с непроверяемыми гласными				
125	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов.		с. 46, у. 3
126	2	Слова с непроверяемыми гласными				
127	3	Написание гласных в словах-родственниках				с. 48, у. 2
128	4	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне				с. 49, (столбик справа)
129	5	Слово. Контрольный диктант				
24 часа		ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
130	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать,		с. 50, у. 2
131	2	Выделение предложения из текста				
132	3	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении				с. 51, у. 3
133	4	Правила записи предложения				с. 52, у. 1
134	5	Интонационная законченность предложения				с. 53, у. 3
135	6	Предложение и его схема				с. 55, у. 3
136	7	Предложение и его схема				

137	8	Различение набора слов и предложения	установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с. 56, у. 2
138	9	Определённый порядок слов в предложении				с. 57, у. 4
139	10	Последовательный порядок предложений в тексте				
140	11	Интонационная законченность предложения. Диктант				
141	12	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении				
142	13	Порядок слов в предложении				<i>молоко /с. 58, у. 2</i>
143	14	Составление предложений из слов				с. 59, у. 4
144	15	Завершение начатого предложения				с. 60, у. 1
145	16	Связь предложений в тексте				с. 61, у. 3
146	17	Связь предложений в тексте				
147	18	Составление предложений по предметной картинке				с. 62, у. 2
148	19	Прописная буква в начале предложения и точка в конце				с. 63, у. 3
149	20	Составление предложений по сюжетной картинке				с. 64, у. 2
150	21	Предложения – вопросы и предложения – ответы				с. 66, у. 2
151	22	Предложения – вопросы и предложения – ответы				
152	23	Предложение. Контрольный диктант				
153	24	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме		с. 67; (Письмо по памяти)		
17 часов		ПОВТОРЕНИЕ				
154	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно		с. 68, у. 2
155	2	Определение звонких и глухих согласных в слове				с. 69; (Столбик справа)
156	3	Определение звонких и глухих согласных в слове				

157	4	Твёрдые и мягкие согласные		относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с. 70, у. 2
158	5	Мягкий знак на конце слов				с. 72, у. 2
159	6	Выделение слов с мягким знаком в тексте				с. 73; Контрольное списывание
160	7	Названия предметов				с. 74, у. 1
161	8	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?				
162	9	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?				с. 75; (Столбик справа)
163	10	Большая буква в именах собственных				с. 75; Контрольное списывание
164	11	Названия предметов. Диктант				
165	12	Работа над ошибками. Названия действий				с. 76, у. 2
166	13	Предмет и его действия				с. 77, у. 3
167	14	Контрольный диктант за 2021-2022 учебный год				
168	15	Роль предлогов в предложении				с. 78, у. 1
169	16	Составление предложений из слов				с. 79, у. 3
170	17	Промежуточная аттестация				

3 класс общее число часов - 136 ч

№ п /п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение - 7 часов			
1	Употребление простого предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	1	Повторение правил записи предложений: первое слово пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка. Составление предложений о школе, об учителе, об учениках. Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений. Чистописание.
2-3	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2	Составление предложений из слов, изменяя их смысл с опорой на картинки. Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений. Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам. Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Чистописание.
4-5	Выделение предложений из речи, текста.	2	Деление текста на предложения. Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Чистописание.
6-7	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Звуки и буквы - 58 час			
8	Звуки и буквы.	1	Повторение правила: «Сколько в слове гласных букв, столько и слогов». Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах Чистописание.
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	Знакомство с алфавитом. Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Чистописание. Звучание алфавита. Выделение гласных, название согласных. Написание слов с буквами ь и ъ.
10-11	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	2	Запись фамилий учеников по алфавиту. Расположение слов в алфавитном порядке.
12-13	Составление списков по алфавиту.	2	Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Чистописание.
14-15	Нахождение слов в словаре.	2	Запись словарных слов по алфавиту. Расположение дней недели и название месяцев в алфавитном порядке. Чистописание.
16-17	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
18-19	Гласные и согласные буквы и звуки.	2	Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение согласных и гласных букв, их различие. Чистописание. Списывание слов с печатного текста, подчёркивая гласные и согласные буквы. Постановка пропущенных букв.
20	Слогообразующая роль гласных.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных. Дописывание слогов в словах; выделение гласных. Чистописание.

21-22	Деление слов на слоги.	2	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов. Чистописание.
23-24	Буквы е, ё, ю, я, и, э в начале слов и после гласных.	2	Повторение правила: «Гласные буквы» Запись слов с буквами е, ё, и, я, э в начале слова и после гласных. Составление рассказа из предложений.
25-26	Перенос части слова при письме.	2	Повторение правила: «Перенос слова». Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Чистописание.
27	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных. Чистописание.
28-30	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1 2	Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Выделение ударных гласных в словах, составление схем. Составление предложений. Чистописание.
31-32	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
33	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. Анализ слогов, сравнение. Подбор слов с твёрдыми и мягкими согласными. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Чистописание.
34-35	Различение твёрдости и мягкости согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	2	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений. Чистописание. Вставка пропущенных букв, отгадывание загадок, запись отгадок. Заканчивание рассказа по картинке; запись ответов на вопросы.
36-39	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	4	Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова». Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова. Объяснение написания слов с мягким знаком; составление и запись предложений. Чистописание.
40-41	Обозначение мягкости согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком и гласными II ряда; запись отгадок; письмо предложений по памяти. Чистописание. Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов.
42	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	1	Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих.
43-45	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	3	Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Подбор слов к схемам; списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
46-47	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

48-51	Парные звонкие и глухие согласные.	4	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Дописывание предложений. Чистописание.
52-54	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Изменения слов. Дописывание предложений. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы). Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова. Подбор проверочных слов. Чистописание.
55-57	Написание звонких и глухих согласных в середине слова.	3	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различии звонких и глухих согласных. Выделение парного согласного в середине слова. Знакомство с правилом: «Проверка согласной в середине слова». Проверка написания путём изменения формы слова. Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слове, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных. Чистописание.
58-59	Контрольный диктант № 5. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
60-63	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	4	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным ь. Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме. Составление рассказа из предложений вразбивку. Чистописание.
64-65	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Слово - 42		часов	
66-70	Слова, обозначающие название предметов, выделение их в тексте. Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Правильное употребление слов-предметов в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами.	1	Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение сов, отвечающих на вопросы кто?, что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт. Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Чистописание.
		2	
		2	
71-74	Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Имена собственные. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.	2	Повторение правила: «Написание имён, фамилий, отчеств людей, кличек животных, название сёл, городов, улиц». Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных. Нахождение и написание имен, фамилий и отчеств людей. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов. Придумывание и запись
		2	
			названия предметов вместе с их именами. Дописывание предложения путем выбора слов из скобок. Чистописание.

75-76	Повторение. Слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	2	Изменение слов, обозначающих предметы по числам. Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста. Самостоятельное придумывание концовки рассказа. Чистописание.
77-78	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
79-84	Слова, обозначающие название действий.	2	Составление предложений с опорой на картинку, выбирая название действий по вопросам. Называние действий по
	Различение действия и его названия.	2	вопросам что делают? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает? Выписывание название действий по
	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	2	вопросам. Нахождение слов, обозначающих действия в предложениях, в тексте. Постановка вопросов к названиям действий. Согласование слов, обозначающих предметы и названия действий. Узнавание слов, обозначающих действия предметов. Чистописание.
85-86	Контрольный диктант № 8. Согласование слов - действий со словами - предметами с помощью вопросов.	2	Упражнения на согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающих предметы. Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
87-93	Слова, обозначающие признаки (качества) предмета.	1	Повторение правила: «Слова, обозначающие признаки предметов». Выделение в предложениях слов, обозначающих признаки, согласование
	Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	2	признаков и названия предметов по вопросам. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Постановка вопросов к названиям признаков.
	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов	2	Выписывание название признаков по вопросам. Чистописание.
	по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	2	
94-99	Предлог.	1	Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов. Изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Закрепление правила: «Написание предлогов со словами». Выделение предлогов из предложений на слух. Чистописание.
	Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	2	
	Правописание предлогов.	3	
100-101	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

102-107	Правописание слов с не проверяемыми написаниями в корне. Разделительный ъ.	3 3	Выделение ъ знака в словах. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в умении вставлять ъ знак в словах. Повторение правила: «Перенос слов с ъ». Словарная работа. Чистописание.
Предложение - 29 часов			
108-109	Построение простого предложения.	2	Знакомство с правилом: «Предложение как единица речи». Сбор предложения из слов. Упражнения в составлении и записи предложения по картинке. Чистописание.
110-119	Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежа.	2 2 2 2 2	Запись ответов на вопросы с опорой на картинку. Запись текста с разделением его на предложения. Заканчивание предложений по вопросам. Чистописание.
120-121	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	2	Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись. Связывание слов в предложении по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.
122-124	Дополнение предложений по одному - двум вопросам. 2 Составление подписей к картинкам. 1	3	Составление предложений, используя схемы и слова под ними. Дописывание предложений, подбирая слова, подходящие по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по теме, данной учителем. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Чистописание.
125-126	Вопросительные предложения.	2	Выделение голосом в тексте вопросительных предложений. Добавление вопросительных предложений. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Чтение текста правильно, передавая интонацию вопроса и ответа. Построение вопросительных предложений. Чистописание.
127-128	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2	Вставка в предложения подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Установление связи между словами в предложении. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Работа с диалогами. Составление небольшого рассказа из предложений в разброс. Чистописание.
129-130	Контрольный диктант № 10. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
131-134	Работа с деформированными предложениями. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	2 2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, озаглавливание, запись рассказа. Установление связи между словами в предложении. Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений. Чистописание.
135-136	Контрольный диктант № 11. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

4 класс общее число часов - 136 ч

№ п /п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение - 5 часов			
1	Предложение. Построение простого предложения.	1	Повторение правила: «Написание предложения». Составление и запись предложения, с добавлением слов. Дописывание предложений. Составление предложений из слов, изменяя их смысл с опорой на картинки. Выражение в предложении законченной мысли. Заканчивание предложений. Составление предложений из данных слов, изменяя слова по смыслу. Чистописание
2-3	Связь слов в предложении.	2	Знакомство с правилом: «Окончание». Выделение окончаний при изменении слова <i>волна</i> по вопросам с опорой на данный текст. Изменение окончаний слов по вопросам. Вставка в предложения пропущенных слов. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по вопросам. Чистописание.
4-5	Предложение как часть текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2	Деление текста на предложения. Дополнение предложений по смыслу. Озаглавливание рассказа. Расположение частей текста так, чтобы получился связный рассказ. Запись рассказа по плану, данному в учебнике: Начало. Главная часть. Конец. Запись ответов на вопросы по тексту. Чистописание.
Г Звуки и буквы - 54 часа			
6	Алфавит.	1	Повторение алфавита. Заучивание алфавита. Запись фамилий учеников, словарных слов по алфавиту. Нахождение ошибки в расположении слов по алфавиту. Составление списка учеников своего класса в алфавитном порядке. Чистописание.
7-8	Гласные и согласные в алфавите.	2	Выделение слов только с глухими согласными; со звонкими согласными; с глухими и звонкими согласными. Замена твёрдых согласных на мягкие, звукобуквенный анализ слов. Нахождение мягких согласных. Чистописание.
9-10	Звукобуквенный анализ слов.	2	Звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа по картинкам, его озаглавливание. Чистописание.
11-12	Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова.	2	Повторение правила: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Звукобуквенный анализ слов с <i>ь</i> . Упражнения в изменении слов по образцу, подбор слов, противоположных по смыслу, слова с <i>Ь</i> - м. Чистописание.
13	Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа жар - жарь.	1	Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с <i>ь</i> знаком по образцу, иллюстрации. Чистописание.

14	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Составление рассказа по вопросам. Расположение данных предложений по порядку картинок, озаглавливание и запись рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Чистописание.
15-16	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Повторение правила: «Разделительный ь». Объяснение значений пар слов - типа: Коля - колья. Выделение ь знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт - польёт. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: семья-семья. Заучивание стихотворения наизусть, письмо по памяти, выделение орфограммы. Чистописание.
17-18	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса.	2	Повторение правила: «Правила переноса слов с мягким знаком». Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в словообразовании: лисий - лисья, шить - шью. Выполнение упражнений в умении переносить слова с ь разделительным. Отгадывание загадок. Чистописание.
19	Дифференциация слов с ь, указывающим мягкость согласного и слов с разделительным мягким знаком.	1	Дифференциация на слух и на письме слов с ь разделительным, ь смягчающим. Выполнение упражнений в умении вставлять ь смягчающий, ь разделительный в словах, предложении. Составление описательного рассказа по картине. Озаглавливание рассказа. Чистописание.
20-21	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
22	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1	Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, бражённых на картинке, в названии которых есть гласные после шипящих. Изменение слов по образцу типа: служить - служи. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Запись пословиц по памяти, объяснение правописания слов, объяснение смысла пословиц. Чистописание.
23	Дифференциация изученных орфограмм. Сочетание гласных с шипящими.	1	Составление таблицы на доске и в тетрадях: шипящие, гласные. Запись ответов на вопросы. Подбор слов на данное правило, объяснение правописания. Нахождение слов на знакомые правила и объяснение правописания. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения. Чистописание.
24	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. Повторение правила: «Правописание парных согласных на конце слов». Подбор проверочных слов по образцу: один - много. Чистописание.
25	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правило проверки.	1	Подбор проверочных слов через игру «Буквы спорят». Отгадывание загадок, запись отгадок, подбор проверочных слов. Упражнения в выделении парного согласного в конце слова. Чистописание.

26	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора родственных слов.	1	Запись названий предметов, нарисованных на картинках; проверка звонких и глухих согласных в этих словах. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Чистописание.
27	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Упражнения в выделении парного согласного в середине слова. Выбор проверочного слова из ряда слов. Запись предложений, вставить пропущенную согласную в слове, подобрать проверочное слово. Чистописание.
28	Произнесение и написание согласного перед глухим согласным и перед гласным	1	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текста «Ястреб» по плану. Чистописание.
29	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Заучивание стихотворения, запись по памяти. Чистописание.
30	Подбор предлагаемым словам проверочных (родственных) слов по образцу.	1	Составление предложений из слов, нахождение слов со звонкими согласными, объяснение орфограммы. Подбор родственных слов по образцу. Чистописание.
31	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Проверка сомнительной согласной по образцу. Нахождение слов на знакомые правила, объяснение орфограмм. Составление рассказа с опорой на слова и предложения. Чистописание.
32	Дифференциация изученных орфограмм	1	Повторение изученных правил: «Звонкие и глухие согласные в середине слова», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Запись примеров по образцу. Выбор слов на знакомые правила из текста, объяснение правописания. Составление предложений из слов, объяснение написаний выделенных слов. Составление поздравительной открытки с днём рождения.
33-34	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
35	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах. Изменение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных. Упражнения в записи слов и вставлении пропущенных безударных гласных. Запись ответов на вопросы к тексту. Составление предложений из слов. Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки. Чистописание.
36	Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.	1	Нахождение из слов проверочного слова. Подбор проверочных слов по образцу. Отгадывание загадок, запись отгадок вместе с проверочным словом. Упражнения в записи текста. Изменение слов по образцу типа: мост - мосты. Чистописание.

37	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.	1	Вставление пропущенной буквы в слова, подбор проверочного слова. Запись частей рассказа по порядку. Объяснение написания слов на знакомые правила. Упражнения в выделении «опасных гласных». Чистописание.
38	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	1	Составление и озаглавливание рассказа, отвечая на вопросы по картинке, нахождение в нём безударных гласных. Объяснение проверки безударной гласной. Упражнения в выделении ударных гласных в родственных словах. Чистописание.
39	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1	Закрепление правила: «Правописание безударных гласных в корне слова». Письмо слов с безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание.
40	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Письмо слов с безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание.
41-42	Объяснение написания слов с безударной гласной.	2	Чтение текста, обсуждение. Вставка пропущенных слов в предложения. Чистописание.
43	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	1	Составление рассказа по картинке: ответы на вопросы учителя по содержанию, составление плана рассказа. Запись ответов на вопросы. Чистописание.
44-45	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
46-47	Непроверяемые безударные гласные.	2	Словарная работа. Чистописание. Работа с орфографическим словарём.
48-50	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	3	Словарная работа. Упражнения в различении слов с безударными гласными проверяемыми ударением и слов с непроверяемыми безударными гласными. Отгадывание загадок; объяснение смысла пословиц; запись ответов на вопросы по тексту. Знакомство с планом объяснения проверки безударной гласной и объяснение написания слов с парной согласной в корне. Чистописание.
51-53	Дифференциация орфограмм с безударной гласной и со звонкой и глухой согласной в корне.	3	Словарная работа. Работа с деформированным текстом; ответы на вопросы по тексту, описывание предметов по картине. Закрепление умения различать слова с «опасными» буквами. Чистописание.
54-55	Дифференциация изученных орфограмм.	2	Отгадывание загадок, объяснение пословиц. Составление рассказа из деформированного текста. Чистописание.
56-57	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
58-59	Звуки и буквы. Повторение.	2	Упражнения в умении находить в предложениях, в тексте слова на знакомые правила. Объяснение правописания этих слов. Работа по картине: нахождение предметов, в названии которых есть слова с безударной гласной и парной согласной. Запись ответов на вопросы по тексту.

Слово - 34 часа

60	Выделение слов, обозначающих предметы, и их различение по вопросам:	1	Повторение правила «Название предметов». Нахождение слов в стихотворении, отвечающих на вопросы: кто?, что? Согласование слов,
----	---------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	кто? что?		обозначающих предметы и действия. Заучивание стихотворения. Запись его по памяти. Работа по картине: нахождение предметов и запись слов, отвечающих на вопросы: кто? что Узнавание слов, обозначающих признаки предметов. Чистописание.
61-62	Изменение формы слова, обозначающего предмет, использование при этом вопросов.	2	Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Составление предложений с данными группами слов. Описание предметов по картине и вопросам. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова - друзья» и «Слова - враги»). Письмо по образцу. Чистописание.
63-64	Различение формы слова, обозначающего действия предмета.	2	Повторение правила «Название действий». Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет и действия. Упражнения в выделении слов, обозначающих действия. Составление предложений с опорой на картинку, выбирая названия действия по вопросам. Выписывание названия действий по вопросам. Использование вопросов в упражнениях на формообразование. Выделение слов, обозначающих название предметов и действий. Нахождение слов, обозначающих действия, в предложениях, в тексте. Постановка вопроса к названиям действий. Чистописание.
65-66	Название признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов с помощью вопросов.	2	Повторение правила «Название признаков». Различение предметов по признакам - величине, цвету, форме.
67-68	Различение формы слова, обозначающего признаки предмета.	2	Составление рассказа, изменяя порядок данных частей. Озаглавливание рассказа.
69	Использование вопросов в упражнениях на формообразование.	1	Запись описания погоды с выборочным использованием словаря.
70	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Согласование названия признаков и названия предметов по вопросам. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, признаки предметов.
71-72	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	2	Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет и действия. Упражнения в согласовании слов, обозначающих предметы и названия признаков и действий. Составление рассказа о себе или о своём друге по образцу, выделяя названия предметов, признаков и действий. Отгадывание загадок. Нахождение и обозначение, слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов в тексте. Связь слов в предложении по вопросам.
73-74	Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

75-76	Имена собственные.	2	Повторение правила: «Имена собственные». Нахождение и запись собственных имен из текста. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Чистописание.
77-78	Расширение круга имён собственных. Название морей, рек, озёр, гор.	2	Согласование названий предметов и имён этих предметов. Придумывание и запись названия предметов (тех, кому можно дать имя) вместе с их именами. Чистописание.
79	Правописание имён собственных. Дифференциация слов. Адрес на конверте.	1	Образование и запись названия площадей (мир — площадь Мира). Заканчивание предложения, выбирая слова из скобок. Чистописание.
80-81	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	2	Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Чистописание.
82-83	Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> и их раздельное написание с другими словами.	2	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Произношение предлогов <i>в, под, над, без, с, из</i> в зависимости от рядом стоящего слова. Составление предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу. Заучивание стихотворения наизусть, запись по памяти, выделение предлогов. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание.
84-85	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
86-87	Разделительный твердый знак.	2	Знакомство со словами, в которых есть разделительный твёрдый знак. Упражнения в запоминании этих слов: замена выражения одним словом, замена слов близкими по смыслу. Дописывание предложений словами с разделительным твёрдым знаком. Упражнения в умении записывать объявление.
88-89	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	2	Выделение слов - родственников, образование родственных слов с опорой на картинку. Выделение общей части - корня. Заучивание правила: «Родственные слова». Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Подбор гнёзд родственных слов. Подбор родственных слов и выделение корня. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Составление рассказа по серии картинок, используя данные сочетания слов, выделение корня в родственных словах. Чистописание.

90-91	Единообразное написание корня в родственных словах. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	2	Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Подбор родственных слов и их запись по образцу: ход — ходить, рёв — реветь. Выделение предложений с родственными словами, выделение проверочного слова. Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, выделение проверочного слова, корня. Составление рассказа по серии картинок и началу рассказа. Чистописание.
92-93	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. Составление сказки о Весне по образцу.
Предложение - 29 часов			
94-95	Простое предложение. Предложение как единица речи.	2	Повторение правила: «Предложение». Сбор предложения из слов. Чтение стихотворения и выделение количества слов. Запись ответов на вопросы с опорой на картину. Запись рассказа и его озаглавливание. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Выбор в текстах, стихотворении слов на знакомые правила, объяснение правописания. Чистописание.
96-97	Предложение как выражение законченной мысли. Составление предложений.	2	Дописывание предложений. Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись рассказа (с опорой на картинку). Чистописание.
98-99	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	2	Составление рассказа по плану, по образцу; по началу и главной части рассказа. Связывание слов в предложениях по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.
100	Обобщение знаний о предложении.	1	Закрепление правила: «Предложение». Запись текста с разделением его на предложения. Чистописание.
101-102	Контрольный диктант № 8. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
103-104	Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте.	2	Упражнения в умении связывать слова в предложении по вопросам. Установление связи предложений в тексте. Упражнения на распространение предложений. Различение текста и «не текста». Вставка в каждое предложение подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Описание изделия, изготовленного на уроке труда по плану.
105	Знаки препинания в конце предложения.	1	Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложения. Запись текста, вставляя пропущенные предложения. Чистописание.

106	Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление.	1	Чтение разговора по ролям. Выделение голосом вопросительных предложений. Запись загадок и отгадок. Добавление вопросительных предложений. Чтение стихотворения по ролям, правильно передавая интонацию вопроса и ответа. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
107	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях.	1	Упражнения в написании письма. Построение вопросительных предложений. Постановка знаков препинания в конце повествовательного и вопросительного предложений. Сопоставление этих предложений. Построение вопросительного предложения. Чистописание.
108	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	1	Чтение восклицательных предложений. Выделение предложений, которые выражают радость, приказ, приветствие. Выделение голосом и запись восклицательных предложений. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Закрепление, выделение слов из текста на знакомые орфограммы.
109-110	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
111-112	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Знакомство с правилом: «Главные и второстепенные члены предложения». Определение связи слов в предложении по вопросам. Дополнение предложений второстепенными словами. Озаглавливание, запись текста. Выделение главных членов предложения и второстепенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Запись ответов на вопросы по тексту, выделение главных и второстепенных членов предложения.
113-114	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего.	2	Придумывание по началу и концу главной части рассказа. Выделение подлежащего в предложении. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Чистописание.
115-116	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого.	2	Составление текста по вопросам, изменяя слова по смыслу. Выделение сказуемого в предложении. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (20 - 30 слов) по плану, опорным словам, вопросам и иллюстрации. Написание письма родным. Чистописание.
117-118	Главные члены предложения.	2	Вставка в предложения подлежащего и сказуемого. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Выделение в предложениях второстепенных слов. Запись предложений, нахождение главных слов, запись вопросов, которые задают главные слова второстепенным словам. Грамматический разбор. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Чистописание
119-120	Понятие о второстепенных членах предложения.	2	

121-122	Контрольный диктант № 10. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Повторение - 14 часов			
123-124	Мягкий знак в слове.	2	Запись предложений из слов. Повторение алфавита. Запись словарных слов в алфавитном порядке. Вставка пропущенных букв в тексте, объяснение правописания слов. Чистописание.
125-126	Родственные слова.	2	Упражнения в получении родственных слов по вопросам, выделение корня. Упражнения в закреплении единообразного написания корня в родственных словах. Чистописание.
127-128	Предлог.	2	Составление и запись предложений и небольших текстов с предлогами. Выделение предлогов из текста. Чистописание.
129	Предложение. Виды по интонации.	1	Запись ответов на вопросы. Чистописание.
130-131	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения. Чистописание.
132-133	Контрольный диктант №11. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
134-136	Повторение.	3	Объяснение орфограмм, нахождение слов в предложениях с данными орфограммами. Чистописание.

**Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности
Учебно - методический комплекс:**

1.
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
2.
Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
3. Электронное приложение к учебнику _____ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронковой В.В., Коломыткиной

И.В.

4.Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. - 3 - е издание - М.: Просвещение, 2012. - 175 с.: ил.

5.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

6.

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

7.

Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. - 9 - е издание - М.: Просвещение, 2013. - 237 с.: ил.

8.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

9.

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.

10.

Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. - 9 - е издание - М.: Просвещение, 2013. - 271 с.: ил.

11.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

12.

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксёновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

Учебно-методическая литература для учителя:

1.

Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л. Сарычева С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.

2.

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

3.

В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.

4.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы - под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

5.

Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.

6.

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы ». - М., 2008.

7.

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». - М., 2005.

8.

Волина В. «Занимательное азбукведение». - Москва, «Знание», 2004г.;

9.

Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». - Ярославль, 2009.

10.

Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.

11.

Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.

12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». - М., 2010.

13.

Методические рекомендации. Русский язык. 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

14.

Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

15.

Габ Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»

16.

Тесты по русскому языку

17.

Русский язык: 1 класс: контрольно - измерительные материалы/О. Н. Крылова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014, - 80 с.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1.

Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.

2.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

3.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

4.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5.

Габ Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»

6.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Рисуем по клеточкам в 2 - х частях

7.

Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5 - 6 лет.

8.

Подготовка руки к письму. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС» 2005. - 79 с. - (тесты для дошколят)

Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

1.
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российского образования
2.
<http://pedsovet.su> - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3.
<http://openclass.ru> - «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4.
<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогической идеи «Открытый урок».
5.
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6.
<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7.
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8.
<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9.
<http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10.
Презентации.
11.
Учебные фильмы.
12.
Мультимедийные образовательные программы

Технические средства обучения:

1.
Магнитофон
2.
Телевизор
3.
Музыкальный центр

Компьютерные и информационно - коммуникационные средства:

1.
Компьютер
 2.
Проектор
 3.
Экран
 4.
Интерактивная доска
- Экранно - звуковые пособия и дидактический материал:

1. Иллюстрации, таблицы:

- Изменение глаголов по числам
- Изменение глаголов по временам
- Не с глаголами

-
- Изменение имён прилагательных по числам
-
- Родовые окончания прилагательных в начальной форме
-
- Род имён существительных
-
- Изменение имён существительных по числам
-
- Изменение имён существительных по падежам
-
- Безударные окончания имён существительных
-
- Словосочетание
-
- Предложение
-
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
-
- Восклицательные предложения
-
- Грамматическая основа предложения
-
- Второстепенные члены предложения
-
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами
-
- Состав слова
-
- Предлоги и приставки
-
- Корень и окончание
-
- Орфограммы корня
-
- Приставка и суффикс
-
- Правописание суффиксов
-
- Правописание приставок
-
- Чередование согласных
-
- Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

-
- Способы проверки безударных гласных в корне слова
-
- Безударная гласная в корне слова Алгоритм проверки
-
- Значение предлогов
-
- Порядок действий при списывании
-
- Типы текстов
-
- Гласные звуки и буквы
-
- Согласные звуки и буквы
-
- Твердые и мягкие согласные звуки и буквы
-
- Обозначение мягкости и твердости согласных звуков и букв
-
- Шипящие согласные звуки и буквы
-
- Парные согласные
-
- Разделительный ь знак
-
- Разделительный ь знак
-
- Мягкий знак - показатель мягкости согласного
-
- Письменный алфавит
-
- Перенос слов
- 2.**
- Словарь (картинный);**
- 3.**
- Трафареты:**
-
- Геометрические фигуры
-
- Буквы
-
- Транспорт
-
- Овощи
-
- Дикие животные
-
- Домашние животные

- Посуда

- Фрукты

- Мебель

- Одежда

- Обувь

4.
Раздаточные карточки;

5.
Игры:

- Игра «Делим слова на слоги»

- Фонетическое лото «Звонкий - глухой»

- Лото «Из чего мы сделаны»

- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Кто как устроен»

- Здания для подготовки к школе в 2 - х частях «Назови одним словом»

- Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»

- Развивающая игра «Противоположности»

- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»

- Развивающая игра «Развиваем речь»

- Развивающая игра «Читаем и составляем слова»

- Игра «Развитие орфографических навыков»

- Коррекционно - развивающие игры

6. Учебные модели

- Глобус

- Карты

- Макеты грибов

- Макеты фруктов

•
Макеты овощей

ПРИЛОЖЕНИЕ
Контрольно - измерительные материалы

1 класс

I вариант

Выбери верные утверждения и отметь «+».

1.

а) речь бывает устная, печатная, письменная. б) речь бывает устная и письменная.

2.

а) В конце каждого предложения ставится точка. б) В конце каждого предложения ставится запятая.

3.

а) Предложение - это набор букв и слогов.

б) Предложение - это группа слов, которая выражает законченную мысль.

4.

а) Согласная буква образует слог.

б) Согласная буква не образует слог.

5.

а) Сколько в слове гласных, столько и слогов.

б) Слогов в слове больше, чем гласных.

в) Слогов в слове меньше, чем гласных.

6.

а) Мягкий и твёрдый знаки никогда не обозначают никакого звука.

б) Мягкий и твёрдый знаки иногда обозначают какой-либо звук.

7.

Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твёрдые звуки. а) чай б) мясо в) стол

8.

Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного?

а) Юля б) ветки в) вёдра

9.

Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Боря, яма, машина.

II вариант

1.

Подчеркни только буквы гласных звуков.

И, М, П, Й, О, Э, Ы, Ь, З

2.

Выбери и подчеркни слова, в которых 1 слог.

яма

шарф

зима

конь

3.

Раздели слова на слоги.

слон

сказка

змейка

вальс

4.

Выбери и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

роль

мяч
берег
осень

5. Вставь в слово букву.

Ко..ка, Мар...на, ден..., соб...ка, ...хо, с...он.

6. ссоставь слова из слогов.

БУЛ	ВА	РЫ	БА	РА	БАН
-----	----	----	----	----	-----

Б	К	
Е	И	БУК

III вариант

1. Подчерки только буквы согласных звуков.

Ы, Р, Ш, У, Й, А, Ц, Ъ, Т

2. Выбери и подчерки слова, в которых 1 слог.

юла
шкаф
лиса
соль

3.

раздели слова на слоги.

4.

ящик
чайник
ночь
кошка

5.

выбери и подчерки слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

цена
рысь
шина
чудо

6.

вставь в слово букву.

Шк.. ла, Ви.. а, кон..., ... ва, МА.. ина, ша.. ы, сара...

7.

составь из слов предложение и запиши его.

БЕЛЫЕ, ПО, ПЛЫВУТ, НЕБУ, ОБЛАКА

8.

какое слово «лишнее»?

Надя, Юра, Полина, Петя

8. Составь слова из слогов:

К	С	Ш	Р	НОК
О	У	К	И	

С	О	Н	П	ЛА
К	К	О	И	

2 класс

I полугодие

Тема: Язык и речь

1. Укажи, кто обладает даром речи.

компьютер

птицы

звери

люди

2. Отметь, как называется язык, на котором говорит большинство людей в государстве.

избранный

государственный

любимый

городской

3. Отметь, что относится к письменной речи.

рассказывание

говорение

слушание

письмо

4. Определи, для чего человеку нужна речь.

Чтобы различать звуки.

Для общения людей друг с другом.

Чтобы понимать друг друга.

Чтобы понимать животных.

Тема: Предложение

1.

рочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

У Марины собака Пушок.

2.

Прочитай предложение, составь схему.

Бараны били в барабаны.

3.

кажи, из чего состоит предложение. из карточек

из звуков из текстов из слов

4. Определи, в каком случае записано предложение.

Красный мак

Бабушка связала красивую шаль.

Сапоги, полке, Катюша, увидела, на Учебник, ручка, пенал, карандаш, ластик

Тема: **Слово**

1.

кажи сочетания букв, которые являются словом. окно
длест
клмнопр
шака

2.

кажи слово, которое нельзя назвать «вежливым». благодарю
доброе утро пожалуйста отойди

3.

Поставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

Марина баран вилы малина бок

Тема: **Ударение**

1.

Поставь ударение, подели слова на слоги.

2.

Соедини схему со словом.

липа роза барабан кубики Зина волны молоко сом

и а о о | о о ы а а І о а и | а

у и и

о

Э. Укажи слово, в котором не ставится ударение.

самовар
столовая
птица
степь

Тема: **Слог**

1.

кажи слово, состоящее из двух слогов. берёза
якорь
лисица
груздь

2.

кажи слова, в которых первый слог ударный. расчёска, болтун
черника, ученик утро, пчёлка марки, дедушка

3.

кажи слово, состоящее из трёх слогов. ученик
лягушата
ива

град

4. Отметь слово, состоящее из одного слога.

улитка
травинка
дрозд
ёжик

5. Укажи слова, в которых второй слог ударный. комната, чайка шофёр,
собака ландыш, клетка

берлога, крыльцо

Тема: **Перенос слов**

1.

аздели слова для переноса.

Денёк, коньки, Маша, копейка, огурец, ворона, олень, зайчата.

2.

Укажи слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую иней

утро

бензин

цапля

II полугодие

Контрольный диктант № 1

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пень и исчез в лесу.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова. В первом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2

уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

Контрольный диктант № 2

Ферма.

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры.

Грамматическое задание:

1

уровень - разделить на слоги слова Люба, работа, гуси, куры. Подчеркнуть имена. Поставить знак ударения в словах второго предложения.

2

уровень - разделить на слоги слова Люба, гуси. Подчеркнуть имя.

Контрольный диктант № 3

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить знак ударения в словах 1 и 4 предложениях.

2

уровень - подчеркнуть в 1, 3 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить ударение в словах весна, грачи, лесах.

Контрольный диктант № 4

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

Грамматическое задание:

1

уровень - выписать имена людей и клички животных. В Э предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? и слово, обозначающее действие предмета.

2

уровень - подчеркнуть имена людей и клички животных. В Э предложении подчеркнуть

слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3 класс

Контрольный диктант № 1

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

Грамматическое задание:

1

уровень - разделить на слоги слова Лиза, кролики, земля. В 4 предложении выделить гласные и согласные.

2

уровень - разделить на слоги слова Лиза, дала, куры. В 5 предложении выделить гласные и согласные.

Контрольный диктант № 2

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их учить.

Грамматическое задание:

1

уровень - выписать из 2 предложения слова в алфавитном порядке, поставить в них знак ударения.

2

уровень - поставить знак ударения в словах Э предложения.

Контрольный диктант № 3

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1

уровень - поставить знак ударения в словах 4 предложения. Разделить на слоги слова дует, осень, ветер, улетели.

2

уровень - поставить знак ударения в словах 1 предложения. Разделить на слоги слова небо, лужи, пора.

Контрольный диктант № 4

Щука.

Задумала щука поймать леща. Стала она мутить воду. Поджидает добычу. Пришли рыбаки и закинули сеть. Тащат сеть, а там щука. В мутной воде сама попалась.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце двумя чертами, слова с шипящими одной чертой.

2

уровень - подчеркнуть слова с шипящими.

Контрольный диктант № 5

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

Грамматическое задание:

1

уровень - к словам снег, мороз, парк, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

2

уровень - к словам снег, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 6

У ручья.

В лесу журчат ручьи. У ручья растут деревья и кусты. У деревьев большие широкие листья. Они закрывают ручей тенью. К ручью пришёл олень. Он пьёт воду.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком. Разделить для переноса слова большие, журчат, деревья.

2

уровень - подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольный диктант № 7

Весна.

Пришёл апрель. Речка Тобол широко разлилась. На бульваре Мира Юра играет с Барбосом. Гена и Коля Щукины в школьном саду. Они сажают деревья.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть имена собственные. В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

2

уровень - подчеркнуть имена собственные.

Контрольный диктант № 8

Кот.

У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузька. Кузька любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кузька мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузьку. Но кот не слушал.

Грамматическое задание:

1

уровень - выписать имена людей и клички животных. В 1, 2, 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2

уровень - подчеркнуть имена и клички животных. В 1, 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант № 9

Капли росы.

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю.

Грамматическое задание:

1

уровень - выписать из текста предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы одной чертой, слова, обозначающие действия двумя чертами.

2

уровень - подчеркнуть предлоги. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы.

Контрольный диктант № 10

Задача.

Ребята решали задачу. На столе стояло шесть тарелок. Чашек было на две больше. Сколько было чашек? Миша решил быстро. Наташа не спешила. У Мише — четыре. У

Наташи — восемь. Кто прав?

Грамматическое задание:

1

уровень - выписать из текста предлоги. Подчеркнуть вопросительные предложения.

2

уровень - подчеркнуть вопросительные предложения.

Контрольный диктант № 11

Белка.

Жила у Пети белка Лёнька. Она бегала по комнате, прыгала по стульям. Часто Лёнька прятала пищу. Под стол — яблоки. В пальто — сахар. В корзину — хлеб.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу. Выписать предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет, двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

2

уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу. Во 2 предложении подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

4 класс

Контрольный диктант № 1

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь и воет вьюга. Деревья уснут до весны.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость - двумя чертами. Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес.

2

уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость - двумя чертами.

Контрольный диктант № 2

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокли птицы. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть сочетания жи - ши, ча - ща. К словам дождь, сад, грязь подобрать проверочные слова.

2

уровень - подчеркнуть сочетания жи - ши. К словам снег, сад подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

Зима.

Пришла зима. Всюду большие сугробы. Замёрзли озёра и реки. Поля и холмы под пушистым снегом. Стоят сильные морозы. Трудно теперь птицам. Целый день они ищут корм. Школьники повесили в садах и парках кормушки.

Грамматическое задание:

1

уровень - к словам зима, поля, холмы, садах подобрать

проверочные

Определить количество звуков и букв в словах день, большие.

2

уровень - к словам зима, поля подобрать проверочные слова. Определить количество звуков и букв в слове день.

Контрольный диктант № 4

Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Белыми стали леса и поля. Река уснула, как в сказке. Зайчик надел белую шубку. А лиса рыжим хвостом вертит. Словно искры на снегу сыплет.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери. К словам шубка, снега, сказка подобрать проверочные слова.

2

уровень - подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога,
тропинка,
собака, звери. К словам снега, сказка подобрать проверочные слова.

Контрольная работа № 5

3

уровень - запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавь.

2 уровень - записать рассказ, озаглавить, во втором предложении подчеркнуть название предметов, действий и признаков.

1 уровень - записать рассказ, озаглавить, во втором и четвертом предложениях подчеркнуть названия предметов, действий и признаков.

Эта гадюка грелась на солнце. Дети пошли в лес. На дорожке дети увидели серый клубок. Вдруг из клубка поднялась змеиная голова. Ребята испугались и убежали.

Контрольный диктант № 6

Данила.

У лесника Ивана жил кот Данила. Стал разбойник губить птиц. Однажды Иван услышал кошачий крик. Данила влез в гнездо. Тонкая ветка прогнулась. От страха Данила закричал. Потом упал на землю и убежал.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть имена и клички. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2

уровень - в 1 - м предложении подчеркнуть имя и кличку. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Контрольный диктант № 7

В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой.

Грамматическое задание:

1

уровень - выписать родственные слова и выделить в них корень.

2

уровень - выписать родственные слова.

Контрольный диктант № 8

Волчата.

Маленькие волчата на волков не похожи. Играют у норы, за жуками бегают. Скулят, как щенки. А ветка затрещит - бегут к норе. Там они ждут мать - волчицу. Волчица несёт им свою добычу.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть предлоги. Выписать родственные слова.

2

уровень - подчеркнуть предлоги. Подобрать из диктанта родственные слова к слову волк.

Контрольный диктант № 9

Весна на полях.

Уже весна! Стоят тёплые дни. Солнце сушит землю. Днём и ночью гудят трактора. Они пахут землю. Жирными пластами ложится она. На шум машин летят грачи. Птицы смело идут по земле. Грачи таскают червей.

Грамматическое задание:

1

уровень - подчеркнуть восклицательное предложение, из последнего предложения сделать вопросительное предложение.

2

уровень - подчеркнуть восклицательное предложение.

Контрольный диктант № 10

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падает снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы.

Грамматическое задание:

1

уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. словам след, снег, берёзка подобрать проверочные слова.

2

уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. К словам след, снег, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 11

На каникулы.

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов Боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

Грамматическое задание:

1

уровень - в 6-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

2

уровень - во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова.

Критерии оценки письменных и устных работ

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально - волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально - волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 - го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Грамматика, правописание и развитие речи Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ учащихся:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед

написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 - 4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе учебного года - 10 - 12 слов, к концу года - 16 - 18 слов, в 3-м классе - 20-25 слов, 4-м классе - 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 - 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

-

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи - искажение звука - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил 3 и более ошибок.

Материалы для оценки освоения содержания учебного материала

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценивание проводится ежегодно в сентябре, январе, мае.