

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями от 31.12.2015г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060);
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **643ч. В 1 классе — 157 ч** (5 ч в неделю): из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **42 ч** — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **162 ч** (5 ч в неделю).

**Учебно-тематический план
1 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------|
| | | | Проектная деятельность | Диктант |
| 1 | Добукварный период | 20 | | |
| 2 | Букварный период | 73 | | |
| 3 | Послебукварный период | 22 | | |
| 4 | Наша речь | 1 | | |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 2 | | 1 |
| 6 | Слова, слова, слова | 3 | | |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 5 | | 1 |
| 8 | Звуки и буквы | 30 | 2 | 4 |
| 9 | Повторение | 1 | | |
| | Итого | 157 | 2 | 6 |

2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | | | |
|-------|------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | Кол-во к/р | Кол-во проектов | Кол-во сочинений | Кол-во изложений |
| 1. | Наша речь | 3 | | | | |
| 2. | Текст. Предложение. | 14 | 1 | | | |
| 3. | Слова, слова, слова... | 18 | 1 | | | 1 |
| 4. | Звуки и буквы | 60 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 5. | Части речи | 55 | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Повторение | 12 | 1 | | | |
| | Итого | 162 | 14 | 3 | 4 | 3 |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | | | |
|-------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | Кол-во к/р | Кол-во проектов | Кол-во сочинений | Кол-во изложений |
| 1. | Язык и речь | 2 | | | | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 13 | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 3. | Слово в языке и речи | 20 | 1 | 1 | | 2 |
| 4. | Состав слова | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Имя существительное | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Имя прилагательное | 19 | 1 | 1 | 2 | |
| 8. | Местоимение | 5 | | | 1 | |
| 9. | Глагол | 22 | 1 | | | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 4 | 1 | | 1 | 2 |
| | Итого | 162 | 10 | 6 | 8 | 11 |

4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | | | |
|-------|----------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | | | Кол-во к/р | Кол-во проектов | Кол-во сочинений | Кол-во изложений |
| 1. | Повторение | 11 | 1 | | 2 | |
| 2. | Предложение. | 9 | 1 | | 1 | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 12 | 1 | | 1 | |
| 4. | Части речи | 7 | 1 | | 1 | |
| 6. | Имя существительное | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Имя прилагательное | 31 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8. | Личные местоимения | 9 | 1 | | | |
| 9. | Глагол | 33 | 1 | | 1 | 2 |
| 10. | Повторение | 10 | | | | |
| | Итого | 162 | 8 | 2 | 9 | 6 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэтическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (*простые случаи*), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (*признаки предметов, действия предметов*);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей этнической принадлежности;

- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельно писать слова в предложении;

- правильно писать гласные **е, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, шн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельно писать предлоги с именами существительными;
- раздельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

**Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы
Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
-

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

4 класс

Личностные

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознания этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *эстетических потребностей, ценностей, чувств;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению рассуждений, обобщению.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты
Предметные результаты освоения основных
содержательных линий программы
Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Система языка
Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Морфемика

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые части слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологические разборы имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержание учебного предмета

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (73ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (22 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (Систематический курс) (511 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные -
знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

1 класс (157ч)

| № урока письмо | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|----------------------------------|---|-----------------|------|--|
| | | | | |
| Добукварный период (20 ч) | | | | |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6) | 1 | | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8) | 1 | | |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) | 1 | | |
| 4. | Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12) | 1 | | |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14) | 1 | | |
| 6. | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17) | 1 | | |
| 7. | Письмо элементов букв. (с.18-20). | 1 | | |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23) | 1 | | |
| 9. | Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26) | 1 | | |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29) | 1 | | |
| 11. | Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32) | 1 | | |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4). | 1 | | |
| 13. | Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6). | 1 | | |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7) | 1 | | |
| 15. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слог-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8) | 1 | | |
| 16. | Письмо строчной буквы ы. (с.9-10) | 1 | | |
| 17-18 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13) | 2 | | |
| 19. | Закрепление и повторение изученного. | 1 | | |
| 20. | Письмо изученных букв | 1 | | |
| Букварный период (73ч) | | | | |
| 21. | Письмо строчной буквы н. (с.14-15) | 1 | | |
| 22. | Письмо заглавной буквы Н (с.14-15). | 1 | | |
| 23. | Письмо строчной буквы с. (с.16) | 2 | | |
| 24. | Письмо заглавной буквы С. (с.16) | | | |
| 25. | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17) | 1 | | |
| 26. | Письмо строчной буквы к. (с.18-19) | 2 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 27. | Письмо заглавной буквы К. (с.18-19) | | | |
| 28. | Письмо строчной буквы т. (с.20-21) | 2 | | |
| 29. | Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21) | | | |
| 30. | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25) | 1 | | |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24) | 2 | | |
| 32. | Буквы Л, л (с.25) | | | |
| 33. | Письмо строчной буквы р. (с. 26—27) | 2 | | |
| 34. | Письмо заглавной буквы Р. | | | |
| 35. | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25) | 1 | | |
| 36. | Письмо строчной буквы в. (с.28-30) | 2 | | |
| 37. | Письмо заглавной буквы В. (с.28-30) | | | |
| 38. | Письмо строчной буквы е. (с.31-32) | 2 | | |
| 39. | Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32) | | | |
| 40. | Повторение изученного. Письмо слов предложений . | 1 | | |
| 41. | Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4) | 2 | | |
| 42. | Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4) | | | |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6). | 2 | | |
| 44. | Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8) | | | |
| 45. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | 2 | | |
| 46. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | | | |
| 47. | Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9) | 2 | | |
| 48. | Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10) | | | |
| 49. | Письмо строчной буквы б. (с.12-15) | 2 | | |
| 50. | Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15) | | | |
| 51. | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14). | 1 | | |
| 52. | Письмо строчной буквы д. (с.16) | 2 | | |
| 53. | Письмо заглавной буквы Д. (с.16) | | | |
| 54. | Письмо строчной я. (с.20-22) DVD. | 2 | | |
| 55. | Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22) | | | |
| 56. | Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19) | 1 | | |
| 57. | Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24) | 2 | | |
| 58. | Письмо заглавной буквы Г. (с.25) | | | |
| 59. | Письмо текстов с изученными буквами. (с.23) | 3 | | |
| 60. | Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18) | | | |
| 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | |
| 62. | Письмо строчной буквы ч. (с.27) | 2 | | |
| 63. | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (с. 28-29) | | | |
| 64. | Письмо буквы Ъ (с.30-32). | 2 | | |
| 65. | Письмо буквы Ъ (с. 32). | | | |
| 66. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32) | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 67. | Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3) | 2 | | |
| 68. | Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5). | | | |
| 69. | Письмо букв Ж, ж. (с.6-7) | 2 | | |
| 70. | Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7) | | | |
| 71. | Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9) | 1 | | |
| 72. | Написание строчной буквы ё. (с.10) | 2 | | |
| 73. | Заглавная буква Ё. (с.12) | | | |
| 74. | Письмо букв Й, й. (с.13-14) | 2 | | |
| 75. | Письмо букв Й, й. (с.13-14) | | | |
| 76. | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. | 1 | | |
| 77. | Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17) | 2 | | |
| 78. | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16) | | | |
| 79. | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) | 2 | | |
| 80. | Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21) | | | |
| 81. | Проверка и закрепление правописания изученных букв | 1 | | |
| 82. | Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) . | 2 | | |
| 83. | Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24) | | | |
| 84. | Написание строчной буквы э. (с.25) | 2 | | |
| 85. | Написание заглавной буквы Э. (с.26) | | | |
| 86. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | | |
| 87. | Письмо букв Щ, щ. (с.27,29) | 2 | | |
| 88. | Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). | | | |
| 89. | Написание букв Ф, ф. (с.30-31) | 2 | | |
| 90. | Написание букв Ф, ф. (с.30-31) | | | |
| 91. | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 | | |
| 92. | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). | 1 | | |
| 93. | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109). | 1 | | |
| Послебукварный период (22ч.) | | | | |
| 94. | Оформление предложений в тексте. | 1 | | |
| 95. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | 1 | | |
| 96. | Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости. | 1 | | |
| 97. | Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что? | 1 | | |
| 98. | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 | | |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина. | 1 | | |
| 100. | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы | 1 | | |
| 101. | Повторение изученного материала: способы | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. | | | |
| 102. | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 1 | | |
| 103. | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 | | |
| 104. | Правописание сочетаний ча – ща. | 1 | | |
| 105. | Правописание сочетаний чу – шу. | 1 | | |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | |
| 107. | Повторение лексического материала «Азбуки» | 1 | | |
| 108. | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 | | |
| 109. | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | 1 | | |
| 110. | Повторение материала по лексике на материале темы «Груд кормит, а лень портит». | 1 | | |
| 111. | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа». | 1 | | |
| 112. | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» | 1 | | |
| 113. | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109) | 1 | | |
| 114. | Контрольное списывание. | 1 | | |
| 115. | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 | | |

| № п/п | Дата | | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--|--|-----------------|
| | | | | |
| 3 четверть – 9 часов | | | | |
| Наша речь (1 ч) | | | | |
| 116 | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1 Учебник с. 7-8, упр. 3-5. Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3 | 1 |
| Текст, предложение, диалог (2 ч) | | | | |
| Текст, предложение (2ч) | | | | |
| 117 | | | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3 Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6 | 1 |
| Диалог (1ч) | | | | |
| 118 | | | Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. Рубрика «Проверь себя», с. 16 Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2 | 1 |

| Слова, слова, слова... (3ч) | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 119 | | | Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2 Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3 | 1 |
| 120 | | | Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» Учебник с. 24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6 | 1 |
| 121 | | | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 15-19; Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; <u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u> Р.т., с.15, упр.7-9 | 1 |
| 4 четверть (40 ч) | | | | |
| Слово и слог. Ударение (5 ч) | | | | |
| Слово и слог (2ч) | | | | |
| 122 | | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3 | 1 |
| 123 | | | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4 | 1 |
| Перенос слов (2 ч) | | | | |
| 124 | | | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Учебник с. 36-37, упр. 1-3; Р.т., с.18, упр.1-2 | 1 |
| 125 | | | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. Учебник с. 38, упр. 4,5, Рубрика «Проверь себя»; Р.т., с.19, упр. 7 | 1 |
| УДАРЕНИЕ (1 ч) | | | | |
| 126 | | | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Слогообразующая роль ударения. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 39-41, упр. 1-,5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6 Учебник с. 42-44, упр. 6-11. Рубрика «Проверь себя», с. 44 Р.т., с. 20-22, упр. 2-5 | 1 |
| Звуки и буквы (30 ч) | | | | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (4 ч) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 127 | | | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2 | 1 |
| 128 | | | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6 | 1 |
| 129 | | | Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56. Учебник с. 52-54, упр. 1-4 Р.т., с. 26-27, упр.1-4 | 1 |
| 130 | | | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. Учебник с. 54-57, упр. 5-10; Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 28-29, упр. 5-8 | 1 |
| ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) | | | | |
| 131 | | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16 | 1 |
| 132 | | | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Учебник с. 61, упр. 6-8; Р.т., с. 31, упр.3-4 | 1 |
| 133 | | | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6 | 1 |
| УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (4ч) | | | | |
| 134 | | | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление). Учебник с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7 | 1 |
| 135 | | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Учебник с. 66-67, упр. 6-9; Р.т., с. 33-34, упр.8-9 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 136 | | | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с «Орфографическим словарем».</p> <p>Учебник с. 67-68, упр. 10-12; Р.т., с. 34-35, упр. 24</p> <p>Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15</p> | 1 |
| 137 | | | <p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Учебник с. 71-72, упр. 17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16</p> | 1 |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч) | | | | |
| 138 | | | <p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Проверочный словарный диктант № 1</p> <p>Учебник с. 74-75, упр. 1-4 Р.т., с. 39, упр. 1-2</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 77 Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4</p> | 1 |
| 139 | | | <p>Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 80 Учебник с. 78-80, упр. 1-6 Р.т., с. 41, упр. 1-2</p> | 1 |
| ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) | | | | |
| 140 | | | <p>Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 81-82, упр. 1-4 Р.т., с. 42, упр.37, 38</p> | 1 |
| 141 | | | <p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Учебник с. 83-84, упр. 5-7 Р.т., с. 43, упр. 3-4</p> | 1 |
| 142 | | | <p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 86 Учебник с. 85-86, упр. 8-10 Р.т., с. 44, упр. 5</p> | 1 |
| МЯГКИЙ ЗНАК (3ч) | | | | |
| 143 | | | <p>Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Учебник с. 87-88, упр.1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2</p> | 1 |
| 144 | | | <p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (Ь).</p> <p>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (Ь).</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Учебник с. 89, упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 45, 46 | |
| 145 | | | <p>Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Рубрика «Проверь себя», с. 91 Учебник с. 90-91, упр. 8-10 Р.т., с.47, упр.5, 6.</p> | 1 |
| ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (4ч) | | | | |
| 146 | | | <p>Особенности глухих и звонких согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3</p> | 1 |
| 147 | | | <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96. Учебник с. 94-95, упр. 5-7 Р.т., с. 48, упр. 2.</p> | 1 |
| 148 | | | <p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97 Учебник с. 96-98, упр.8-10 Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.</p> | 1 |
| 149 | | | <p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Учебник с. 99-101, упр.11-16 Р.т., с.50, упр.5-6.</p> | 1 |
| 150 | | | <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне)однокоренных слов и форм одного и того же слова. Учебник с. 102-103, упр.17-19 Р.т., с. 51-52, упр.8-10.</p> | 1 |
| ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч) | | | | |
| 151 | | | <p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Рубрика «Страничка для любо-знательных», с. 105, 107. Рубрика «Проверь себя», с. 107 Учебник с. 104-107, упр.1-6 Р.т., с.53, упр.1-2. Проект «Скороговорки» Рубрика «Наши проекты» №1 Учебник с. 108-109</p> | 1 |

| Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1ч) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 152 | | | Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9. Р.т., с. 54, упр. 1-2. | 1 |
| БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч) | | | | |
| 153 | | | Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 |
| 154 | | | Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> . Рубрика «Проверь себя», с. 121 Учебник с. 118-121, упр. 7-13; Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7. | 1 |
| Урок возожжен как дополнительный. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Р.т. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8 | | | | |
| ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч) | | | | |
| 155 | | | Заглавная буква (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123 Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Учебник с. 125-126, упр. 6-8; Р.т., с. 61, упр. 3. | 1 |
| 156 | | | Заглавная буква в кличках животных. Рубрика «Проверь себя», с 128 Учебник с. 126-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр. 4. | 1 |
| Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129 | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (1ч) | | | | |
| 157 | | | Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6 Рубрика «Проверь себя», с 133 Р.т. с. 62-63, упр. 1-4 | 1 |

2 класс (162ч)

| № п п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|---|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Наша речь (3 ч) | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. | 1 | | |
| 2 | Наша речь. | 1 | | |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | | |

| Текст. Предложение (14 ч) | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 4 | Текст. Что такое текст. Тема текста. Заглавие. | 1 | | |
| 5 | Текст. Главная мысль текста. | | | |
| 6 | Текст. Части текста. | | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | | | |
| 8 | Предложение. Связь слов в предложении. | | | |
| 9 | Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | | | |
| 10 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | | | |
| 11 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | | | |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | |
| 15 | Связь слов в предложении. | | | |
| 16 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | | |
| 17 | Входная контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием | | | |
| Слова, слова, слова...(18 ч) | | | | |
| 18 | Слово и его значение. | | | |
| 19 | Тематические группы слов. | | | |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | |
| 21 | Прямое и переносное значения слов. | | | |
| 22 | Синонимы. | | | |
| 23 | Антонимы. | | | |
| 24 | Синонимы и антонимы | | | |
| 25 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | | | |
| 26 | Родственные слова. | | | |
| 27 | Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | | | |
| 28 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | | |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. (обобщение, систематизация знаний) | | | |
| 30 | Слог как минимальная произносительная единица. | | | |
| 31 | Ударение. | | | |
| 32 | Ударение. | | | |
| 33 | Перенос слов по слогам. | | | |
| 34 | Перенос слов по слогам. Проверочная работа. | | | |
| 35 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | | |
| Звуки и буквы (60 ч.) | | | | |
| 36-37 | Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 38 | <i>Русский алфавит, или Азбука</i> Алфавит. | | | |
| 39 | Алфавит. | | | |
| 40 | Алфавит. Использование прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | | | |
| 41 | Гласные звуки. | | | |
| 42 | Гласные звуки Слова с буквой э. | | | |
| 43 | Ударные и безударные гласные звуки | | | |
| 44 | Контрольный диктант № 2 за 1 четверть (с грамматическим заданием) | | | |
| 45 | Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами) Работа над ошибками. | | | |
| 46 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | | | |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | | | |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | | | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Диктант (подготовленный по памятке) | | | |
| 51 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. | | | |
| 52 | Правописание словарных слов. | | | |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | орфограммами. | | | |
| 55 | Контрольно -проверочный диктант № 1 (с грамматическим заданием). | | | |
| 56 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | | | |
| 57 | Словарный диктант Работа над ошибками диктанта и сочинения. | | | |
| 58 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. | | | |
| 59 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | | | |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | | | |
| 61 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | | |
| 62 | Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз» (учебник стр.119) | | | |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | |
| 65 | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | | | |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | | | |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект № 1: «Пишем письмо». | | | |
| 68 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | | | |
| 69 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. | | | |
| 70 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | других изученных орфограмм. | | | |
| 71 | Проект № 2: «Рифма». | | | |
| 72 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | | |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . | | | |
| 74 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | | | |
| 75 | Проверочный диктант. | | | |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки | | | |
| 77 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | |
| 78 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | | | |
| 79 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | |
| 81 | Контрольный диктант № 3 за 2 четверть (с грамматическим заданием) | | | |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | |
| 83 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | |
| 84 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | |
| 86 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | | | |
| 87 | <i>Развитие речи:</i> изложение текста по вопросам. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 88 | Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы (упр.50) | | | |
| 89 | Проверочная работа № 1 («Проверь себя»: задания под № 1 на стр. 30.) | | | |
| 90 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | | | |
| 91 | Разделительный мягкий знак | | | |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | | | |
| 95 | Проверочный диктант № 2 с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам). | | | |
| 96 | Части речи | | | |
| 97 | Части речи. Использование частей речи в тексте. | | | |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | | | |
| 99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | | | |
| 100 | Одушевлённые имена существительные. | | | |
| 101 | Неодушевлённые имена существительные. | | | |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | |
| 104 | Правописание собственных имён существительных | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 105 | Правописание собственных имён существительных. | | | |
| 106 | Правописание собственных имён существительных. | | | |
| 107 | Правописание собственных имён существительных. | | | |
| 108 | Число имён существительных. | | | |
| 109 | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | | | |
| 110 | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | | | |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён существительных. | | | |
| 112 | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | | | |
| 113 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант № 3. | | | |
| 114 | Проверочная работа № 2. | | | |
| 115 | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | | | |
| 116 | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | | | |
| 117 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | | | |
| 118 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | | | |
| 119 | Число глагола. Изменение глагола по числам | | | |
| 120 | Правильное употребление глаголов в речи | | | |
| 121 | Правописание частицы не с глаголом | | | |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 123 | Обобщение знаний о глаголе. | | | |
| 124 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | | | |
| 125 | Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. | | | |
| 126 | Проверочная работа № 3 по теме «Глагол». | | | |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | | | |
| 128 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | | | |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | | | |
| 130 | Контрольный диктант № 4 за 3 четверть с грамматическим заданием. | | | |
| 131 | Употребление в речи имён прилагательных. | | | |
| 132 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | | | |
| 133 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | | | |
| 134 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | | | |
| 135 | Текст-описание и роль имён прилагательных в тексте-описании | | | |
| 136 | Текст-описание и роль имён прилагательных в тексте-описании | | | |
| 137 | Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | | | |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | бабочка и птичка». | | | |
| 139 | Проверочная работа № 4 по теме "Имя прилагательное" | | | |
| 140 | Местоимение (личное) как часть речи | | | |
| 141 | Местоимение (личное) как часть речи | | | |
| 142 | Местоимение (личное) как часть речи | | | |
| 143 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | | | |
| 144 | Проверочная работа № 5 («Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.) | | | |
| 145 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | | | |
| 146 | Правописание предлогов с именами существительными. | | | |
| 147 | Правописание предлогов с именами существительными. | | | |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. | | | |
| 149 | Проверочная работа № 6 («Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.) | | | |
| 150 | Проект № 3: «В словари — за частями речи!» (1ч.) | | | |
| 151 | Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. | | | |
| 152 | Предложение. Члены предложения. | 1 | | |
| 153 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | |
| 154-155 | Части речи | 2 | | |
| 156 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 157 | Работа над ошибками | 1 | | |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|--|--|
| 158 | Звуки и буквы | 1 | | |
| 159 | Правила правописания | 1 | | |
| 160-162 | Повторение изученного за год. | 3 | | |

3 класс (162ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|-----------------|------|--|
| | | | | |
| Язык и речь – 2 часа | | | | |
| 1 | Виды речи | 1 | | |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. – 13 часов | | | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 | | |
| 4 | Типы текстов | 1 | | |
| 5 | Что такое предложение? | 1 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 | | |
| 8 | Что такое обращение? | 1 | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | | |
| 10 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | 1 | | |
| 11 | Простое и сложное предложение | 1 | | |
| 12 | Диагностическая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | | |
| 13 | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? | 1 | | |
| 14 | Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | | |
| 15 | Проверка знаний. | 1 | | |
| Слово в языке и в речи (20 часов) | | | | |
| 16 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 | | |
| 17 | Синонимы и антонимы | 1 | | |
| 18 | Омонимы | 1 | | |
| 19 | Слово и словосочетание | 1 | | |
| 20 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 | | |
| 21 | Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» после зрительного восприятия текста. | 1 | | |
| 22 | Проверочный диктант | 1 | | |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи. Повторение. | 1 | | |
| 24 | Имя существительное. Местоимение | 1 | | |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 26 | Части речи. Глагол. | 1 | | |
| 27 | Имя числительное как часть речи. | 1 | | |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | | |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 31 | Упражнение в написании слов. | 1 | | |
| 32 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | |
| 33 | Изложение повествовательного текста. Словарный диктант. | 1 | | |
| 34 | Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи». | 1 | | |
| 35 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | |
| Состав слова (16 часов) | | | | |
| 36 | Однокоренные слова, корень слова. | 1 | | |
| 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | 1 | | |
| 38 | Формы слова. Окончание . | 1 | | |
| 39 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 | | |
| 40 | Обобщение знаний о корне и окончании. | 1 | | |
| 41 | Приставка. (общее понятие). | 1 | | |
| 42 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | | |
| 43 | Обобщение знаний о роли приставок. | 1 | | |
| 44 | Суффикс (общее понятие) | 1 | | |
| 45 | Суффикс – значимая часть слова | 1 | | |
| 46 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | | |
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | | |
| 48 | Основа слова | 1 | | |
| 49 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | | |
| 50 | Изложение повествовательного текста. | 1 | | |
| 51 | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 | | |
| 52 | Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова | 1 | | |
| Правописание частей слов (29 часов) | | | | |
| 53 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | | |
| 56 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 | | |
| 57 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 | | |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | | |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | | |
| 60 | Проверочный диктант с грамматическим заданием. Составление текста по сюжетному рисунку | 1 | | |
| 61 | Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне | 1 | | |
| 62 | Упражнение в написании слов с непроверяемой | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | согласной в корне | | | |
| 63 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | 1 | | |
| 64 | Промежуточная аттестация. Контрольное списывание. | 1 | | |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Закрепление знаний учащихся | 1 | | |
| 66 | Двойные согласные | 1 | | |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | |
| 68 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | | |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\- ек\–ок | 1 | | |
| 70 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 | | |
| 71 | Правописание слов с приставками | 1 | | |
| 72 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 | | |
| 73 | Приставки и предлоги | 1 | | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 75 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 76 | Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твёрдым знаком | 1 | | |
| 77 | Написание слов с «ъ» | 1 | | |
| 78 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 | | |
| 79 | Проверочный диктант | 1 | | |
| 80-81 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 2 | | |
| Части речи (76 часов) | | | | |
| 82 | Части речи | 1 | | |
| Имя существительное (30 час) | | | | |
| 83 | Имя существительное как часть речи | 1 | | |
| 84 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | | |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существитель- ные. Устаревшие слова. | 1 | | |
| 86 | Изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | 1 | | |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | 1 | | |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | 1 | | |
| 91 | Род имен существительных | 1 | | |
| 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 | | |
| 93 | Имена существительные общего рода | 1 | | |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | | |
| 95 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | | |
| 96 | Проверочный диктант по теме: «Род и число имён существительных». | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | 1 | | |
| 99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | 1 | | |
| 100 | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 | | |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 105 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 | | |
| 106 | Творительный падеж имен существительных | 1 | | |
| 107 | Предложный падеж имен существительных | 1 | | |
| 108 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 | | |
| 110 | Проверочный диктант | 1 | | |
| 111 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 | | |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения | 1 | | |
| Имя прилагательное (19 часов) | | | | |
| 113 | Понятие об имени прилагательном как части речи | 1 | | |
| 114 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | 1 | | |
| 115 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 | | |
| 116 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 | | |
| 117 | Составление научного (или художественного текста-описания растения | 1 | | |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | | |
| 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | | |
| 121 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам | 1 | | |
| 122 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | | |
| 123 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | 1 | | |
| 124 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 | | |
| 125 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 | | |
| 126 | Упражнение в выделении признаков имени | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | прилагательного как части речи | | | |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 128 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | |
| 130 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | | |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма | 1 | | |
| Местоимение (5 часов) | | | | |
| 132 | Личные местоимения (общее представление) | 1 | | |
| 133 | Личные местоимения третьего лица | 1 | | |
| 134 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 | | |
| 135 | Обобщение знаний о местоимении | 1 | | |
| 136 | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 | | |
| Глагол (22 час) | | | | |
| 137 | Понятие о глаголе как части речи | 1 | | |
| 138 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 | | |
| 139 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 | | |
| 140 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 | | |
| 141 | Глаголы в неопределенной форме | 1 | | |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 | | |
| 143 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | | |
| 144 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | 1 | | |
| 145 | Времена глаголов | 1 | | |
| 146 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 147 | Упражнение в определении времени глагола. Текст- рассуждение. | 1 | | |
| 148 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 149 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 | | |
| 150 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 | | |
| 152 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | | |
| 153 | Частица <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 154 | Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | |
| 156 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 | | |
| 157 | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | 1 | | |
| 158 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | 1 | | |
| Повторение (4 ч) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 159 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | |
| 160 | Правописание предлогов и приставок. Правописание безударных гласных. Однокоренные слова. | 1 | | |
| 161 | Текст. Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул?» | 1 | | |
| 162 | Повторение изученного за год. | 1 | | |

4 класс (162ч)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------|--|---|-----------------|
| | | | | |
| Повторение -11 ч. | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | | | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | | | Текст и его план. | 1 |
| 4 | | | Р.р. Обучающее изложение по Упр.8. | 1 |
| 5 | | | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 6 | | | Предложение как единица речи. | 1 |
| 7 | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8 | | | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | | | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение». | 1 |
| 11 | | | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |
| Предложение – 9 ч. | | | | |
| 12 | | | Однородные члены предложения. | 1 |
| 13 | | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 15 | | | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16 | | | Анализ сочинения. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
| 17 | | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 18 | | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19 | | | Р.р. Обучающее изложение по Упр. 56. | 1 |
| 20 | | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | 1 |
| Слово в языке и речи – 12 ч. | | | | |
| 21 | | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22 | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова. | 1 |
| 23 | | | Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольный словарный диктант. | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| 24 | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 25 | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 26 | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 27 | | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 28 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 29 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 30 | | | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31 | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 32 | | | Р.р. Обучающее изложение по Упр. 110. | 1 |
| Части речи - 7 ч. | | | | |
| 33 | | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 34 | | | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 |
| 35 | | | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 36 | | | Наречие как часть речи. | 1 |
| 37 | | | Правописание наречий. | 1 |
| 38 | | | Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 39 | | | Контрольный диктант №3 по теме «Части речи». | 1 |
| Имя существительное – 41 ч. | | | | |
| 40 | | | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
| 41 | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 |
| 42 | | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| 43 | | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 44 | | | Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 45 | | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 46 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 47 | | | Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 48 | | | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 49 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 50 | | | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 51 | | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 52 | | | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 53 | | | Р.р. Обучающее изложение по Упр.180. | 1 |
| 54 | | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных. | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 55 | | | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 56 | | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 57 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 58 | | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 59 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 60 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 61 | | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 62 | | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 63 | | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 64 | | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 65 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 66 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 67 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 68 | | | Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 |
| 69 | | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 |
| 70 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 71 | | | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 72 | | | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 73 | | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 74 | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 75 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
| 76 | | | Р.р. Обучающее изложение по Упр. 273. | 1 |
| 77 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 78 | | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное». | 1 |
| 79 | | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | 1 |
| 80 | | | Наши проекты « говорите правильно». | 1 |
| Имя прилагательное – 31 ч | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 81 | | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 82 | | | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 83 | | | Р.р. Описание игрушки. | 1 |
| 84 | | | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 85 | | | Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”». | 1 |
| 86 | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 87 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 88 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 89 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 90 | | | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 91 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 92 | | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 93 | | | Р.р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 |
| 94 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 95 | | | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 96 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 97 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 98 | | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 99 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 100 | | | Р.р. Изложение описательного текста. | 1 |
| 101 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 102 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 103 | | | Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 104 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 105 | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 106 | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 107 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 1 |
| 108 | | | Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 109 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | знаний | |
| 110 | | | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 111 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| Местоимение – 9 ч. | | | | |
| 112 | | | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 113 | | | Личные местоимения. | 1 |
| 114 | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 115 | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 116 | | | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 117 | | | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 118 | | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 119 | | | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
| 120 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| Глагол – 32 ч. | | | | |
| 121 | | | Роль глаголов в языке. | 1 |
| 122 | | | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 123 | | | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 124 | | | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 125 | | | Изменение глаголов по временам Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 126 | | | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 127 | | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 128 | | | Спряжение глаголов. | 1 |
| 129 | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 130 | | | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода». | 1 |
| 131 | | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 132 | | | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 133 | | | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | 1 |
| 134 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 135 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 136 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 137 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 138 | | | Возвратные глаголы. | 1 |
| 139 | | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 140 | | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 141 | | | Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 142 | | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 143 | | | Правописание родовых окончаний глаголов в | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | прошедшем времени. | |
| 144 | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 145 | | | Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 146 | | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 147 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 148 | | | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 149 | | | Обобщение по теме «Глагол» Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 150 | | | Р. р. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 151 | | | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 152 | | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 |
| Повторение – 10 ч. | | | | |
| 153 | | | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 154 | | | Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. | 1 |
| 155 | | | Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”». | 1 |
| 156 | | | Состав слова. | 1 |
| 157 | | | Итоговый контрольный диктант №9. | 1 |
| 158 | | | Анализ контрольного диктанта Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| 159 | | | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 160 | | | Анализ изложения. Части речи. | 1 |
| 161- 162 | | | Резервные уроки | 1 |