

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 22.08.2020 г.



Утверждено
Директор школы:
Е.Ю. Бирюкова
Приказ № 23/1 от 22.08.2020 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Щигры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	
2.2.2. Познавательное развитие.....	
2.2.3. Речевое развитие.....	
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	
2.2.5. Физическое развитие.....	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня и распорядок	
3.2. Планирование образовательной деятельности	
3.2.1. Учебный план.....	
3.2.2. Расписание НОД.....	
3.2.3. Календарный учебный график.....	
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	
3.3. Условия реализации Программы	
3.3.1. Психолого – педагогические условия.....	
3.3.2. Кадровые условия.....	
3.3.3. Материально- технические условия.....	
3.3.4. Финансовые условия.....	
3.3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников	
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
3.6. Перечень литературных источников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Щигровский детский сад (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1421 от 20.08.2015г., выданной Главным управлением образования Курганской области. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа ДООУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития ДОУ: **сотрудничество и развитие**.

Сотрудничество формирует равноправную субъективную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Теоретико – методологической основой организации сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, о человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности, вариативные педагогические технологии на основе гуманно – личностной ориентации, активизации и интенсификации деятельности обучающихся, саморазвития личности и развивающего образования.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности ДОУ;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации ДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности - достижение периода дошкольного образования.

Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом и педагогическом аспектах, труды по исследованию творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, Д.Б. Эльконин); современные исследования мотивации личности.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско- взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;
- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия ДОУ - предоставление качественного и доступного дошкольного образования.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства ДОУ в контексте ФГОС ДО обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство ДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость ДОУ к нововведениям и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их

выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей,

приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование,

рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. **В а ж н о** помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности ДООУ.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка:

формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В соответствии с Уставом в ДООУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности ДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого – педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно – методические, управление ДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С. Комаровой, О.А.

Соломенниковой);

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

с разнообразием вариантов образовательной среды;

с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями)), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования			
Обязательная часть(не менее 60%)			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Твоя безопасность» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» (авт.-сост. Ботникова О.А.)
Художественно – эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, «От рождения до школы»	Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	Программа развития творческого воображения детей дошкольного возраста с использованием сказки и народной игрушки «Сказочный мир» Р.А. Должикова, И.А. Тютюева
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи»	

Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, «От рождения до школы»	Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Рабочая программа «Развивающие интеллектуально – творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста» Должикова Р.А., Пермякова В.Н., Коновалова С.Ю., Зотова О.П. Программа направлена на развитие детей 2 – 7 лет, сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая Программа по сохранению культура в детском саду» психофизического здоровья и Теплюк С.Н. пособие для педагогов «Игры – занятия на прогулке» Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях,

планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
Обязательная часть							
Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»	Стр.	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
	48-65	Социализация -		1 раз в неделю			
	Нравственное воспитание - 1 раз в 2 недели						
	Развитие общения - 1 раз в неделю						
	Ребёнок в семье и обществе						
	Патриотическое воспитание - 1 раз в 2 недели						
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание - ежедневно						
	Общественно-полезный труд - 1 раз в 2 недели						
	Труд в природе - 1 раз в 2 недели						
	Уважение к труду взрослых						
	Безопасное поведение в природе - 1 раз в 2 недели						
	Безопасность на дорогах - 1 раз в 2 недели						
	Безопасность собственной жизнедеятельности - 1 раз в 2 недели						
	Детско-родительский проект «Матрёшка и пирамидка против компьютера»				Детско-родительский проект «Растим патриотов с детства»		

					Проект «День победы» Экологический проект «Мое село -капелька России»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» (авт.- сост. Ботникова О.А.)	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе и социуме	моделирование игровых обучающих ситуаций - 1 раз в неделю	игры, беседы; - ежедневно	просмотр мультимедийных материалов- 2 раз в месяц	проектирование, целевые наблюдения- 1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей в «Уголке безопасности»					

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст

В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация
------------------------	------------	------------

Обязательная часть

Комплексная образовательн	Стр. 65 -92	Младшая группа	Старшая группа	я	
---------------------------	-------------	----------------	----------------	---	--

ая программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности - 1 раз в неделю</u> <u>Первичные представления об объектах окружающего мира - 1 раз в неделю</u> <u>Сенсорное развитие - 1 раз в неделю</u> <u>Дидактические игры – ежедневно</u> <u>Приобщение к социокультурным ценностям - 1 раз в неделю</u> <u>Ознакомление с миром природы - 1 раз в неделю</u> <u>Сезонные наблюдения - 1 раз в неделю</u>					
		Занятие «ФЭМП» - 1 раз в неделю				Занятие «ФЭМП» - 2 раза в неделю	
					Занятие «Конструирование» - 1 раз в неделю		Проекты «Безопасная дорога», «Наши соседи насекомые», «Мир воды»
			Детско-родительский проект «Волшебный мир познания: необыкновенно рядом»		Детско-родительский проект «Исследование сезонных явлений в природе»		
Часть,		формируемая участниками образовательных отношений					
Рабочая программа «Развивающие интеллектуально – творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста» Должикова Р.А., Пермякова В.Н., Коновалова С.Ю., Зотова О.П.	1. Развитие творческой активности и детей в развивающих игротехниках - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Игры с лего-конструктором	Игры с палочками Кюизенера. блоками Дьенеша		Занятие «Открой себя» - 1 раз в неделю		
		Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и творчество»					
	2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии лего-конструирования						
	3. Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в						

	познавательно-исследовательской деятельности	
--	--	--

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст

В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах,

спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация
------------------------	------------	------------

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»	Стр. 92 -103	Младшая	группа	старшая	группа	Подготовительная подгруппа
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
Развивающая речевая среда – ежедневно Формирование словаря - 1 раз в неделю Звуковая культура речи - 1 раз в неделю Грамматический строй речи - 1 раз в 2 недели Художественная литература - ежедневно						
		Занятие «Развитие речи» - 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» - 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи» - 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи» - 1 раз в неделю	

				Проект «Скоро в школу я пойду»
			Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»	Детско-родительский проект «В волшебной стране родственных слов»

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Художественно – эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Художественно – эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
Обязательная часть						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» Рабочая программа «	Стр. 103 - 130	младшая	группа	старшая	группа	
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
		<u>Приобщение к искусству - 1 раз в неделю</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в неделю</u> <u>Музыкально-художественная деятельность - 1 раз в неделю</u> <u>Театральная гостиная «В гостях у сказки»</u> <u>Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю</u>				
		Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю	Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю	Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю	Занятие «Рисование» - 2 раза в неделю	

Техническая конструктивная деятельность детей дошкольного возраста» Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю.Коновалова, О.П.Зотова. Парциальная программа О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»	Занятие «Лепка» 1 раз в неделю	Занятие «Лепка» 1 раз в 2 недели		Занятие «Лепка» 1 раз в 2 недели	Занятие «Лепка» 1 раз в 2 недели
		Занятие «Аппликация» - 1 раз в 2 недели			
				Проект «Новогодние истории»	
		Театральная гостиная – 1 раз в месяц Проект «Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, школу, поездка в краеведческий музей)			

Часть,		формируемая участниками образовательных отношений			
Программа развития творческого воображения детей дошкольного возраста использованием сказки народной игрушки «Сказочный мир» Р.А. Должикова, И.А. Тютюева	1.Развивать творческое воображение, эмоционально-чувственное отношение к действительности и. 2.Научить создавать сказочные конструкции на основе ранее увиденных предметов и отражать их в различных видах творческой деятельности. 3.Формировать образные представления, художественно-эстетическое восприятие и вкус на основе мотивов, сюжетов сказок и народных игрушек. 4.Обеспечить психо-эмоциональный комфорт,	Словесный (беседа, разговор)	Наглядный (показ, демонстрация)	Игровой метод - игры – драматизации (пальчиковый, теневой, настольные театры и др.)	
		Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности			

психологическую безопасность межличностного взаимодействия участников образовательных отношений	
---	--

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст

В области физического развития основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам),

занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие

Наименование программы		Содержание		Реализация			
Обязательная часть							
Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»	Ст. р. 13 0 - 13 8	младшая	группа	старшая	группа		
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - 1 раз в неделю					
		Подвижные игры - ежедневно на прогулке					
		Культурная практика – «Осенний кросс»					
		Занятие «Физическая культура» - 3 раза в неделю					
		Игры на развитие мелкой моторики			Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю		
			Проект «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры»				
			Детско-родительский проект «Народные Подвижные игры»	Детско-родительский проект «Подвижный выходной»			

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение		
		Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		

	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи Технология проблемного обучения Образовательная технология	Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно – печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения	
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Творческое задание Дидактическая игра Развивающая игра (блоки) Проектная деятельность	деятельности	
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да — нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры	Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет»)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология	Слушание классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра	интеллектуально-творческого развития	

	деятельность	(бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	детей 3-7 лет	
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии	компьютер Гимнастическое оборудование
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технология проектной деятельности	

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных

действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1 раз в год	Дети старшего возраста
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год	Все группы
3	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год	
4	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год	
5	Спортивные старты надежд	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год	
6	Досуг художественно – эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства	2 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
7	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	1 раз в год	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
8	Театральная гостиная «Сказка в гости к нам пришла»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Дети среднего, старшего возраста
9	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
		Еженедельные культурные практики		
10	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Дети среднего, старшего возраста
Ежедневные культурные практики				
11	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
14	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
15	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе вои или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки деткой инициативы реализуются через **проектную и познавательно- исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная подгруппа
Сентябрь	<i>Цель: проектирование предметно – развивающей среды (создание выставки поделок из овощей) в условиях развития дошкольника в процессе приобщения его к труду взрослых</i>	
	Овощные фантазии	
Октябрь	<i>Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Наши соседи насекомые»</i>	
	«Наши соседи насекомые»	
Ноябрь	<i>Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса</i>	

	«Безопасная дорога»	
Декабрь	<i>Цель: расширение уровня информативности старших дошкольников об истории празднования Нового года в России и других странах.</i>	
	Новогодние истории	
Январь	<i>Цель: создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры, через русские народные подвижные игры</i>	
	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры»	
Февраль	<i>Цель: повышение мотивационной готовности к школьной жизни и осознания необходимости становления правильной речи</i>	
	Скоро в школу я пойду	
Март	<i>Цель: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, т.е. воспитание экологического сознания. Выявление утечки воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.</i>	
	«Мир воды»	
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>	
	Этот день победы (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)	
Май	<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>	
	Экологический проект «Чистое село»	

Познавательльно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательльно-исследовательская деятельность

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
С Е Н Т я б Р ь	Вода-водичка	Где вода?	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Поиск воздуха	Упрямый воздух
	Солнечные зайчики	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит?	Почему все звучит?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
О к т я б Р ь	Сыпучий песок	Глина, ее качества и свойства	Сравнение песка, глины и камней
	Легкий - тяжелый	Угадайка	Почему все падает на землю?
	Солнце и растения	Что любят растения?	Может ли растение дышать?
	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Почему растения осенью вянут?
	Починим игрушку	Нос арий	Сколько ушей?

Н о я б р ь	Зачем зайчику другая шубка?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?
	Глина, ее качества и свойства	Пластмасса, ее качества и свойства	Мир ткани
	Тень	Игрушки из ниток	Парашют зонтик
д е к а б р ь	Изготовление цветных льдинок	Изготовление цветных льдинок	Какие свойства?
	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей
	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Световой луч
	Музыка и шум	Разные голоса	Как появляется песенка?
	Сыпучие продукты	Мы — фокусники!	Почему все падает на землю?
Я н в а р ь	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Лабиринт
	Где снег не тает?	почему тает снег?	Что такое гололед?
	Наши помощники	Язычок-помощник	Проверка зрения
Ф е в р а л ь	Украсим цветочный горшочек	Строим снежный город	Лодка
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Изменение объема жидкости
	Игры с соломинкой	Пузырьки - спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»
	Что это светит?	Теневой театр	Разноцветные огоньки
М а р т	Мышки и мишки	Музыка и шум	Откуда берется голос"
	Где спрячутся детки?	На свету и в темноте	Лес - защитник и лекарь
	Кто летает, кто плавает	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?
	Нарисуем свой портрет	Умный нос	Жилище человека в древности
	Мы - фокусники	Волшебная рукавичка	Необычная скрепка
А п р е л ь	Бумага, ее качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Родственники стекла
	Вертушка	Глиняные игрушки	Магнитный театр
	Тонет - не тонет	Легкий - тяжелый	Две пробки
	Куда делась лужица?	Наблюдение за водой	Круговорот воды
М А й	Ветер	Посадим дерево	Наверх!
	Цветная вода	Послушная пуговица	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы	Кто живет в воде?	Почему летом в Арктике солнце

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в

своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, сопровождать группу во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско - родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия ДОО с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
	Размещение информации на сайте ДОУ о Программе	
	Анкетирование родителей. Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Родительские собрания		
Сентябрь	«Первые шаги маленького гражданина»	
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Октябрь	Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения» Родительский всеобуч «Воспитание дружеских отношений в семье»	
Детско-родительские проекты		
Октябрь	«Матрёшка и пирамидка против компьютера»	«Растим патриотов с детства»

Информация для родителей на сайте ДОУ. Презентации

Социально- коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы»

Обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем» в течение года

Познавательное развитие		
Родительские собрания		
Ноябрь	«Как активизировать познавательно- исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома»	
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Декабрь	Памятка «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей»	
Детско-родительские проекты		
Декабрь	Волшебный мир познания: необыкновенное рядом	Исследование сезонных явлений в природе
Информация для родителей на сайте ДОУ «Познавательное развитие в программе «От рождения до школы»»		
<i>Речевое развитие</i>		
Родительские собрания		
Январь	«Дидактические игры по развитию связной речи»	
Видеорепортажи к родительскому собранию		
Январь	«Лепетушки-говорушки»	Проделки «буквоежки»
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Февраль	Практикум «С пальчиками играем, речь развиваем» Памятка «Домашний театр»	
Детско-родительские проекты		
Февраль	Домашняя библиотека «Чтение с увлечением»	«В волшебной стране родственных слов»

Информация для родителей на сайте ДОО Речевое развитие в программе «От рождения до школы»		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Анкетирование родителей		
Март	Выявление условий дня художественной деятельности в семье	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
Родительские собрания		
Март	«Развитие творческих способностей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности»	
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Апрель	Памятка «Нетрадиционные техники аппликации, мастерим своими руками» Практикум «Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Театр «Юные таланты»»	
Информация для родителей на сайте ДОО Художественно - эстетическое развитие по программе «От рождения до школы»		
<i>Физическое развитие</i>		
Родительские собрания		
Май	«Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня»	
Консультации, практикумы для родителей		
Май-июнь	Памятка «Здоровое питание - залог здоровья!» Мастер-класс «Чистота для здоровья нам нужна!»	
Детско-родительские проекты		
Май - июнь	«Народные подвижные игры»	«Подвижный выходной»
Информация для родителей на сайте ДОО Физическое развитие по программе «От рождения до школы»		
	Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОО	

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При коррекционной работе и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, педагоги учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Содержание коррекционной работы по образовательным областям (подробно описано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.1.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа Время	Старшая разновозрастная группа Время
Приём и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.20 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.55	9.00 – 10.10 В Четверг 9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.00	10.10 – 10.15 В четверг 10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, игры	10.00 – 10.20	10.15– 10.30 В четверг 10.55 – 11.10
прогулка	10.20 – 11.20	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 12.00	12.15- 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.20 -12 30	12.50 – 12.55
дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём детей, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Занятия		15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка	15.30 – 16.30	16.00 – 16.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа Время	Старшая разновозрастная группа Время
Приём и осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00

ежедневная утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.40 – 11.30	8.40 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.35	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъём детей, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка	15.30– 16.30	15.30– 16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план (Приложение №1)

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

3.2.2. Расписание занятий (Приложение №2)

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиП 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.2.3. Календарный учебный график (Приложение №3)

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году ДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы ДОУ; продолжительность учебного года: количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия ДОО в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение №4)

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности (Приложение №5)

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников - неотъемлемая часть деятельности ДОО, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
развитию социального и эмоционального интеллекта;
формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в ДОО, см. в таблице.

Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения
	Рекомендуемое время проведения праздника (события) 1 сентября			
	День знаний			

<p>1 сентября - праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступил школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников</p>	<p>Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>младшая группа</p>	<p>Ситуативный разговор «Что нам нравится в детском саду?» - Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду Чтение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису», С. Макеев «Я иду в детский сад», И. Демьянов «Я теперь большая» Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки» Дидактические игры «Угадай, какая профессия», «Кому что для работы нужно» Театрализованная игра «Колобок» Наблюдение за работой взрослых в детском саду Экскурсия в прачечную, на пищеблок; прогулка по территории детского сада Выставка книг «В гости сказка к нам пришла»</p>	<p>Занятие «Здравствуй, детский сад»</p>
	<p>Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу» Занятие «Хотим все знать», беседа «Праздник «День знаний» Чтение: стихи о детском саде и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы» Дидактические игры «Где это бывает?», «Назови одним словом», «Что нужно для...» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» Изготовление пригласительных билетов Выставка энциклопедий Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик»</p>	<p>Театрализованное представление «Путешествие в мир знаний»</p>

3 неделя октября - Праздник осени

<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе</p>	<p>Младшая группа</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Беседы «Приметы осени» Занятие «Прогулка с зайчиком в осенний лес» Чтение художественной литературы: Н. Григорьева «Репка», Ю. Тувим «Овоши», «Огородная сказка», А. Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э. Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья» Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус» Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу...», «Засолим капусту» Подвижные игры «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки - корешки» Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Деревья на участке», экскурсия на клумбу детского сада Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Осенние зарисовки» Конкурс «Кто больше назовет овощей»</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей» Чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е.</p>	<p>Осенний праздник</p>
--	--	---	--	-------------------------

		Родители	<p>Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др.</p> <p>Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы»</p> <p>Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк»</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом. Изготовление подарков «Букет из листьев»</p> <p>Психологический этюд «Настроение и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»</p> <p>Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала</p> <p>Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка- раскладушка «Овощи- лекари», составление семейного гербария из осенних листьев</p>	
--	--	----------	---	--

4 неделя ноября - День матери

<p>Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку</p>	<p>Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете - маме</p> <p>Обобщать представления о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарящему жизнь</p>	<p>Младшая группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Родители</p>	<p>Беседа «Как мама меня бережет» Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка» Показ детьми сказки «Волк и семеро козлят» (настольный театр) Чтение художественной литературы, стихов, потешек, пословиц по теме. Пополнение игрового уголка атрибутами с/р. игры «Дочки - матери» Изготовление подарков для мам. Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии родителей» Сюжетно-ролевые игры «Мама заболела». «Семья» Ситуативный разговор «Как я помогаю маме» Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В. Берестов «Праздник мам» Изготовление подарка. Фотовыставка «Мама - солнышко мое» Выставка работ «Любимое мамино занятие»</p> <p>Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»</p>	<p>Занятие «Милая мама моя»</p> <p>Концерт «Маму свою больше всех я люблю»</p>
---	---	---	--	--

3-4 неделя декабря – Новый год

<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих</p>	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?» Беседа «Где живет Дед Мороз» Чтение</p>	<p>Новогодний утренник</p>
---	--	-----------------------	--	----------------------------

<p>работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1</p>	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Родители</p>	<p>художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет». О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика» Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год» Подвижная игра «Я мороза не боюсь» Наблюдение за зимними узорами Украшение группы Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями) Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге» Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?» Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года» Украшение группы</p>	<p>Новогодний утренник</p>
---	--	---------------------------------------	---	----------------------------

сентября			<p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза»</p> <p>Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе</p> <p>Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир»</p> <p>Оформление группы к празднику</p>	
----------	--	--	---	--

2 неделя января - Святки

<p>В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Святки. Эти празднества продолжались две недели, от Рождества (7января) до Крещения (19января). Готовиться к Святкам начинали еще в декабре. По этому поводу в народе немало пословиц ходило: «Солнце на лето повернуло, а зима на мороз», «Сегодня медведь в берлоге на другой бок переворачивается» А главное - с этой даты начиналось прибавление светового дня (ночи становятся короче, а дни длиннее)</p>	<p>Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Рождество». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Занятие «Баранки для Кати»</p> <p>Чтение потешек, небылиц</p> <p>Театрализованная деятельность «Потешки да шутки»</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пятнашки»</p> <p>Эксперимент «Цветные льдинки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»</p>	<p>Сладкий вечер</p>
		<p>Старшая группа</p>	<p>Беседы «Зимние праздники», «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах»</p> <p>Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр</p> <p>Инсценировки небылиц</p> <p>Народные подвижные игры на прогулке «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки», «Горелки», «Горшки»</p>	<p>Развлечение «Колядки»</p>
		<p>Родители</p>	<p>Консультация для родителей «Колядование на Руси», Привлечение родителей к организации совместного чаепития</p>	

3 неделя февраля – День защитника Отечества

<p>Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин.</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> <p>Расширять представлений у детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>	<p>Младшая группа</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Ситуативный разговор «Кто такой солдат?» Беседа «Наша армия родная на страже Родины»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев «Защита»</p> <p>Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы - моряки»</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника</p> <p>Экскурсия в старшую группу на тематический праздник</p> <p>Изготовление подарков для пап</p> <p>Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»</p>	<p>Интегрированное занятие</p> <p>Музыкально – спортивный праздник</p>
--	---	---	---	--

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Психолого – педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, социальный педагог.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договоры гражданско – правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

План - график повышения квалификации работников ДОУ в условиях введения ФГОС ДО

Должности педагогических работников	ФИО	Тема курсовой подготовки	Сроки повышения квалификации		
			2015г.	2016г.	2017г.
заведующий			1	1	1
воспитатели				1	1

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.3.3. Материально - технические условия

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную

деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДООУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДООУ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

ДООУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном в центральной части села. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат. Имеется участок для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

помещения ДООУ	Младшая группа	Старшая группа
Технические средства		
телевизор		1 шт.
Музыкальный центр		1 шт.
ноутбук	2 шт.	
Мультимедийный проектор	1 шт	

Принтер	1 шт.	
Принтер	1 шт.	
Принтер цветной	1шт.	
Фотоаппарат	1шт	

Обеспеченность помещений ДОУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение	
1.	Здание детского сада Всего: 234.2.м ² вт.ч. Групповая: 22.36м ² Спальная: 25.40м ² Групповая: 33.76 м ² Спальная: 28.94 м ² Раздевалка: 15.78 м ² Буфетная: 6.84м ² Пищеблок: 46.82 м ² Обеденная зона:9.20 м ² Прачечная: 4.17 м ² Туалетная: 10.84 м ² Прочие: 30.09 м ²	Образовательные области: «Познание»	<p>Групповая комната Магнитная доска Демонстрационный материал: наборы игрушек, геометрические фигуры, цифры Раздаточный материал: Наборы игрушек Плакаты большого формата: Геометрические фигуры Цифры Наглядно-дидактические пособия: «Твоя безопасность» «Моя страна Россия» «Моя математика» «Морские обитатели» «Животные жарких стран»</p> <p>Бытовая техника Инструменты домашнего мастера Посуда Транспорт Спортивный инвентарь Музыкальные инструменты Деревья и листья Домашние животные птицы средней полосы Фрукты Цветы Рептилии Насекомые Космос</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» Времена года Весна Лето Осень Зима Зимние виды спорта Профессии Летние виды спорта В деревне Дидактическое пособие «Познаю мир» Глобус Календарь настенный Часы настенные Мозаика крупная геометрическая Настенные плакаты: «Животные в зоопарке», «Солнечная система», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Меры времени», «Государственные символы Росси», «Домашние животные» Комплект цифр от 0 до 10, Арифметические знаки</p>
2.		«Коммуникация»	<p>Групповая комната Серия «Учусь говорить»</p>

			<p>«Логика и мышление» «Уроки грамоты» «Где живут предлоги» Альбом «Говори правильно» Набор предметных картинок Картины для рассказывания Иллюстрации к русским народным сказкам Набор кубиков с буквами Плакат: «Азбука», разрезная азбука, «Время и пространство» «Развитие речи» «От слова к букве» «Учимся писать»</p>
3.		«Художественное творчество»	<p>Групповая комната Крупный и мелкий строительный материал Серия «Мир в картинка» Филимоновская народная игрушка Каргополь народная игрушка, Дидактическое пособие: «Дошкольникам об искусстве» «Детям о народном искусстве» Крупный и мелкий строительный материал, Наглядно-дидактическое пособие «Играем с цветом» Пособия : «Умелые руки» «Сделаю сам» «Волшебный мир народного творчества» Материалы: краски, карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, кисти, альбомы.</p>
4.		«Физическая культура»	<p>Групповая комната Мат Обручи Мячи большие и малые кегли Сигнальные конусы, дорожка здоровья , канат, скакалки, палки гимнастические, дорожка здоровья.</p>

5.		«Музыка»	Групповая комната 1 музыкальный центр Детские музыкальные инструменты: трещотки, бубны, барабаны, ксилофоны, погремушки, гармошка, саксофон, дудки, трещотки.
6.	Земельный участок: 3214 кв.м. Игровая площадка: 1495 кв.м. Хозяйственная зона 1719 кв.м	Игровая площадка: скамейка, качели, игровой комплекс «Машина», горка, песочница, выносной материал: обручи, скакалки, мячи большие и малые, мешочки с песком	

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно – печатные развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования (копия муниципального задания **Приложение № 6**)

Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования казенной (бюджетной, автономной) организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для этого РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной;*
- 2) *трансформируемой;*
- 3) *полифункциональной;*
- 4) *доступной;*
- 5) *безопасной* (подробное описание характеристик РППС см.в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально – коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДООУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития ДОУ и прилегающие территории оформлены; выделены помещения и зоны, оснащенные материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, парк).

Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребенок и культура»
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребенок и здоровье»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребенок и творчество»
Художественно – эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Познавательное развитие	
Центр науки	Центр «Ребенок и творчество»
Младшая группа	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы. Формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; , игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет - не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыловодяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света - фонарик, настольная лампа (для игр со светом - «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем»)</p> <p>Игрушки для вкладывания. матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания.</p> <p>Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры.</p> <p>Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвет, размер и форма». «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы». «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни</p>	<p>Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Шнуровки Вкладыши Конструкторы Лего Видео- и аудиотека Шумовые музыкальные инструменты Предметы-заместители</p>

<p>и подбери», «Одним словом». «Подбери по форме», «Четвертый лишний», «Части и целое», «Распорядок дня», «Дни недели», «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды»</p> <p>Образно-символический материм (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фигурок животных и их детёнышей.</p> <p>Игровые наборы «Кто, где живёт?». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, образцы тканей.</p> <p>Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики».</p>	
Старшая группа	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла; компас; разные виды бумаги; приборы-помощники, разнообразные весы, песочные часы, мерные кружки. Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра». «Цвета и краски» «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Кто где живет», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Четвертый лишний», «На что это похоже», «Найти по описанию», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Крестики – нолики», «Дни недели», «Распорядок дня», настольные игры – ходики с правилами движения по игровому полю.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Дикие животные», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы: наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>конструкторы Лего</p> <p>образно – символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p>

<p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (плакаты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета - Земля», «Россия - наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов. Игровые наборы о космосе.</p> <p>Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Модели часов. Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось). Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек.</p>	
---	--

Социально – коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно – ролевых игр	Центр «Ребенок и культура»
Младшая группа		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок).</p> <p>Набор транспортных средств.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, телефон</p> <p>Картинки на классификацию видов транспорта</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ролевые костюмы по профессиям</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Объекты для исследования в действии, игрушки- предметы оперирования.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>Комплект кухонной посуды для игр с куклой, комплект столовой посуды, кукольная кровать;</p> <p>«Больница»: шприц, градусник, баночки, коробочки из- под лекарств, предметы одежды;</p> <p>«Дочки - матери»: кукла в</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрёшки, народные куклы, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Потешки, прибаутки.</p> <p>Аудиозаписи классической музыки</p> <p>Загадки</p> <p>Элементы русской народной одежды</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат парикмахера; «Золушка»: игровой модуль «Золушка» на тележке; игрушечная бытовая техника Полифункциональные материалы. Уголок ряжения</p>	
Старшая группа		

<p>Образно - символический материал</p> <p>Атрибуты сюжетно – ролевых игр: светофор, машинки, человечки, телефон</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия</p> <p>Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, врача и т.д.).</p> <p>Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская , кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, кукольная одежда и мебель, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>«Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - белая шапочка, белый халат;</p> <p>«Шофер», «Гараж». «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;</p> <p>«Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>«Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами - деньги, чеки, предметы одежды;</p> <p>«Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат парикмахера;</p> <p>«Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - бескозырка, матросский воротник;</p> <p>«Почта»: сумка почтальона,</p>	<p>Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, карта России, предметы быта, одежды.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Презентации</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> <p>Флаг России.</p> <p>Флаг района.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы». «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность.</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
--	---	---

	<p>газеты, письма, журналы; «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры; игрушечная бытовая техника Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», Набор фигурок по теме «Семья», «Я - водитель», «Я доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по теме «Семья». Дидактические наборы по различным профессиям. Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	
--	--	--

Речевое развитие		
Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
Младшая группа		
<p>Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды», «Посуда, «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель» Домино Настольно – печатные игры «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр; «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и др. Набор плоскостных фигурок на подставках, сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки др.) для игр-драматизаций. Набор масок животных и сказочных животных. Элементы декораций. Ширма.</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
Старшая группа		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные</p>

<p>Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия «Набор складных картинок», трафареты, линейка с буквами и цифрами.</p>	<p>«живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр- драматизаций. Зеркала различной формы</p>	<p>сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки Энциклопедии Портреты писателей</p>
---	--	--

Художественно – эстетическое развитие		
Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
Младшая группа		
<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Видео- и аудиотека Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально – дидактические игры. Музыка для релаксации Музыкальные игрушки</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов); кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм, подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски, печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам ЛЕГО</p>

	клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка	
Старшая группа		
Музыкальный центр. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Свистульки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека (стихи, загадки о музыке). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов. Аудиозаписи детских песенок Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей, набор фломастеров, набор шариковых ручек, цветные восковые мелки, цветные мелки, гуашь, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм, подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам, пластилин, не пачкающийся, доски, печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы, файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчишкам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)

	<p>бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.</p> <p>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски «Забавные зверята», «Веселые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники- иллюстраторы», Природный материал и нестандартное оборудование</p>	
--	---	--

Физическое развитие
Центр двигательной активности
Младшая группа
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Дорожка здоровья.</p>

<p>Нетрадиционное спортивное оборудование. Мячи резиновые большие и малые; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков»; лента цветная (короткая); обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; набор мягких модулей; развивающий тоннель, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, валик массажный мягкий; коврик, дорожка массажная; мячи маленькие массажные. Уголок уединения. Настольно-печатные игры</p>
Старшая группа
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол; кольцеброс настольный; городки (набор); кегли (набор); коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские: лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта». «Летние виды спорта» Альбомы «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>

3.4. Перечень нормативных и нормативно – методических источников

Программа разработана с учетом следующих нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена

труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

Перечень методических источников

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей. - М.,

Новикова И.М, Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников:

Мозаика-Синтез,

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа:

Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под р. С. Н. Теплюк. - М.:

Мозаика-Синтез,

Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Мозаика- Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада – М: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
- Помораева И.А, Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: 2016.
- Помораева И.А, Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: 2016.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста – М: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез,
- Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез,
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая, К. Ю. Твоя безопасность - Просвещение , 2005
- Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,
Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - Мозаика-Синтез,
Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016.
Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - Мозаика-Синтез, 2016.
Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М: Мозаика-Синтез,
Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность.
Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М: Мозаика-Синтез,
Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
Радынова О.П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М.: Просвещение,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Волошина Л.Н. Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» Вента – граф 2015
Погадаев Г.И. Физкульт – Ура методическое пособие для родителей и воспитателей Москва Школьная пресса 2003
Грушкова Г.В. Голубева Л.Г. Физическое воспитание в семье и ДОУ Москва Школьная пресса 2005
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников М: Просвещение 2005
Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость пособие для воспитателей детского сада М: Просвещение
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет М: Просвещение 2005

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вайнерман С.М. Большев А.С. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству Москва «ВЛАДОС» 2001
Соболева Э.В. Праздники и развлечения в детском саду Москва Просвещение
Орлова Ф.М. Нам весело Москва Просвещение

Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. конспекты занятий с нотным приложением ТЦ Сфера 2016
Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. конспекты занятий с нотным приложением ТЦ Сфера 2016
Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. конспекты занятий с нотным приложением ТЦ Сфера 2016
Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. конспекты занятий с нотным приложением ТЦ Сфера 2016
Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством Детство – ПРЕСС 2009
Макарова Л.П. Рябчикова В.Г. Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей Воронеж 2006
Должикова Р.А., Пермякова В.Н., Коновалова С.Ю., Зотова О.П. ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016
Техническая конструктивная деятельность детей дошкольного возраста
Образовательная область «Речевое развитие»
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте методическое пособие Москва «Школьная Пресса» 2004
Корнеева И.В. Логопедические игры для детей Ростов н/Д «Феникс» 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет М: Просвещение 2004
Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать пособие для воспитателей М: АРКТИ, 2003

Образовательная область «Познавательное развитие»

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» «Скрипторий» 2003
Новикова В.П. Математика в детском саду конспекты с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М: Просвещение
Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой М: Просвещение
Касицина М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика. Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей М.: ГНОМ 2002
Аанасьева И.П. Вместе учимся считать учебно – методическое пособие ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015
Матова В.Н. Краеведение а детском саду ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014
Должикова Р.А., Пермякова В.Н., Коновалова С.Ю., Зотова О.П. ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016
Развивающие интеллектуально – творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.6. Перечень литературных источников

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.

Приложения

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Щигровский детский сад
_____ Е.А.Евстафьева

**Учебный план
На 2019-2020 учебный год**

	Обязательная часть									
	1 младшая подгруппа		Вторая младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Развитие речи	2	72	1	36	1	18	2	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
ФЭМП (сенсорика)	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Объем нагрузки ИТОГО	10	360	10	360	10	360	12	378	13	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
«Светофорик»	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
«Развивайка»	-	-	-	-	-	-			1	36
«Мир сказок»	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	-	-	-	-	-	-	-			
Объем нагрузки ВСЕГО	10	360	10	360	10	360	14	504	16	576

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Щигровский детский сад
Е.А.Евстафьева

Расписание занятий
На 2019-2020 учебный год

Дни недели	1 младшая подгруппа	время	Вторая младшая подгруппа	время	Средняя подгруппа	Время	Старшая подгруппа	время	Подготовительная подгруппа	время
понедельник	лепка	9.00. – 9.10	Аппликация/ лепка	9.15 9.30	Ознакомление с окружающим миром	9.00 9.20	Ознакомление с окружающим миром	9.00 9.25	Ознакомление с окружающим миром	9.00. 9.30
	Физическая культура	9.40 9.50	Физическая культура	9.40 9.55	Физическая культура	9.40 10.00	Физическая культура	9.40 10.05	Физическая культура	9.40 10.10
							Рисование	15.30 15.55	Рисование	15.30 16.00
вторник	Ознакомление с окружающим	9.00 9.10	Ознакомление с окружающим	9.00 9.15	ФЭМП	9.00 9.20	ФЭМП	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.30
	Физическая культура (улица)	9.25 9.35	Физическая культура (улица)	9.25 9.40	Музыка	9.40 10.00	Музыка	9.40 10.05	Музыка	9.40 10.10
							«Светофорик»	15.30 15.55	«Светофорик»	15.30 16.00
среда	Развитие речи	9.00. 9.10	Развитие речи	9.00 9.15	Развитие речи	9.00- 9.20	Развитие речи	9.00 9.20	Развитие речи	9.00 9.30
	музыка	9.25 9.35	музыка	9.25 9.40	Физическая культура (улица)	9.40 10.00	Физическая культура (улица)	9.40 10.05	Физическая культура (улица)	9.40 10.10
							Аппликация Лепка	15.30 15.55	Аппликация лепка	15.30 16.00

четверг	Развитие речи	9.00 – 9.10	ФЭМП	9.15– 9.30					ФЭМП	9.00 – 9.30
	Физическая культура	9.40 – 9.50	Физическая культура	9.40 – 9.55	музыка	9.40 – 10. 00	музыка	9.40 – 10. 05	музыка	9.40 – 10.10
					Развитие речи	10.20- 10.40	Развитие речи	10.20- 10.45	Развитие речи	10.201 0.50
									«Развивайка»	15.301 6.00
пятница	Рисование	9.00 9.10	Рисование	9.00 9.15	Рисование	9.00 9.20	Рисование	9.00 9.25	Рисование	9.00 9.30
	Музыка	9.25 9.35	Музыка	9.25 9.40	Физическая культура	9.40 10.00	Физическая культура	9.40 - 10.05	Физическая культура	9.40 10.10
						15.30 15.50	«Мир сказок»	15.30 15.55	«Мир сказок»	15.30 16.00

Календарный учебный график

Структурные элементы	Начало	Окончание	Примечание
Адаптационный период	01.09	30.09	4 недели
Образовательная деятельность с детьми	01.09	31.05	36 недель
мониторинг	01.09 15.05	15.09 31.05	По 2 недели
Летний оздоровительный период	01.06 01.08	16.07 31.08	7 недель 5 недель
Праздничные выходные дни	04.11 01.-09.01 23.02 08.03 01-02.05 09.05 12.06		

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема	Возрастные подгруппы	Содержание работы (младшей разновозрастной, старшей разновозрастной групп)
<p align="center">До свидания лето, здравствуй, детский сад (4 неделя августа 1-я неделя сентября)</p>	1 младшая	<p>1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).</p> <p>3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p>
	2 младшая	<p>1. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p> <p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.</p>
	Средняя	<p>1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).</p> <p>2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).</p> <p>3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p>
<p align="center">День знаний (4 неделя августа)</p>	Старшая	<p>1. Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).</p>

1-я неделя сентября)		2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).
	Подготовительная	1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
Мой дом, мое село, моя страна, моя планета (2-я неделя сентября)	1 младшая	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.
	2 младшая	1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 2. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).
	Средняя	1. Знакомство с родным селом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах села, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).
	Старшая	1. Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. 2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах села, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).
	Подготовительная	1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного села, страны.

		3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).
Урожай (3-я неделя сентября)	1 младшая	1.Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). 2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.
	2 младшая	1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2.Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. 3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	Средняя	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.
	Старшая	Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. 2. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. 3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Подготовительная	Ознакомление обучающихся с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений обучающихся о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
Краски осени (4-я неделя сентября)	1 младшая	1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). 2.Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. 3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	2 младшая	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев

		<p>оппадают листья).</p> <p>2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Средняя	<p>1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p>2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Старшая	<p>1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).</p> <p>2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Подготовительная	<p>1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>
<p>Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.</p> <p>Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.</p> <p>1-ая неделя и 2-ая неделя октября</p>		
Животный мир (1-я неделя октября)	1 младшая	<p>1.Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.</p> <p>2.Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к животным.</p>
	2 младшая	<p>1.Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>3.Воспитание заботливого отношения к животным.</p>
	Средняя	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p> <p>2.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка,</p>

		<p>медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).</p> <p>3. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).</p> <p>4. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p>
	Старшая	<p>1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.</p> <p>2. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.</p>
	Подготовительная	<p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>3. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>5. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
Я в мире человек (2-я неделя октября)	1 младшая	<p>1. Формирование первоначальных представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).</p>

	2 младшая	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Средняя	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Старшая	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Подготовительная	<p>1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</p> <p>2. Формировать представление о себе как человеку – представителе живого на Земле.</p>
Народная культура и традиции (3-я неделя)	1 младшая	<p>1. Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>2. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).</p> <p>3. Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>

октября)	2 младшая	<p>1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p> <p>4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.</p>
	Средняя	<p>1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p>
	Старшая	<p>1. Развитие и обогащение потребности и желание воспитанников в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p> <p>2. Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.</p>
	Подготовительная	<p>1. Ознакомление воспитанников с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.</p> <p>2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
Наш быт (4-я неделя октября)	1 младшая	<p>1. Обогащение непосредственного чувственного опыта воспитанников в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы.</p> <p>2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p>
	2 младшая	<p>1. Расширение представлений воспитанников о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами</p>

		(дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). 3.Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	Средняя	1.Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. 2.Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.
	Старшая	1.Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). 2.Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.
	Подготовительная	1.Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. 2.Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности
Дружба (1-2я неделя ноября)	1 младшая	1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.
	2 младшая	1.Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2.Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	Средняя	1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 2.Расширение представлений о дружбе.
	Старшая	1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. 3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.
День народного	Подготовительная	1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать

<p>единства (1-2-я неделя ноября)</p>		<p>интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
<p>Здоровей-ка (3-я неделя ноября)</p>	<p>1 младшая</p>	<p>Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p>
	<p>2 младшая</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>
	<p>Средняя</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>
	<p>Старшая</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной</p>

		отзывчивости и чуткости.
	Подготовительная	<p>Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</p> <p>3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</p> <p>5. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>
Кто как готовится к зиме (4-я неделя ноября)	1 младшая	<p>Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.</p> <p>2. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их</p> <p>3. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>4. Формирование умений подражать движениям животных под музы-ку, под звучащее слово.</p>
	2 младшая	<p>Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.</p> <p>2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>
	Средняя	<p>Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман).</p> <p>2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас).</p> <p>4. Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>
	Старшая	<p>1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня</p>

		<p>изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года.</p> <p>3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p>
	Подготовительная	<p>Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>3. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман).</p> <p>4. Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – зима! (1-я неделя декабря)</p>	1 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p> <p>2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.</p>
	2 младшая	<p>1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>
	Средняя	<p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>
	Старшая	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
	Подготовительная	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>

		<p>2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
<p>Город мастеров (2-я неделя декабря)</p>	1 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.</p> <p>2. Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p>
	2 младшая	<p>1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)</p> <p>2. Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.</p> <p>3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
	Средняя	<p>1. Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).</p> <p>2. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.</p>
	Старшая	<p>1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).</p> <p>3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>
	Подготовительная	<p>1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.</p> <p>3. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p> <p>4. Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.</p>

Новогодний калейдоскоп (3-я и 4-я неделя декабря)	1 младшая	1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. 2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки
	2 младшая	1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. 4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
	Средняя	1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. 2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
	Старшая	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.
	Подготовительная	1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
В гостях у сказки (3-я неделя января)	1 младшая	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
	2 младшая	1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

		<p>3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>
	Средняя	<p>1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.</p> <p>2. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении.</p> <p>3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>
	Старшая	<p>1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.</p> <p>3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)</p>
	Подготовительная	<p>1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
<p>Этикет (4-я неделя января)</p>	1 младшая	<p>1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.</p> <p>2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.</p>
	2 младшая	<p>1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим..</p> <p>2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.</p>
	Средняя	<p>1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p>

		<p>3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.</p> <p>4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.</p>
	Старшая	<p>1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.</p> <p>2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.</p> <p>3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>
	Подготовительная	<p>1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).</p> <p>2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений</p>
Я и моя семья (1-я неделя Февраля)	1 младшая	<p>1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>
	2 младшая	<p>1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p> <p>3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p> <p>4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>
	Средняя	<p>1. Расширение представлений о своей семье.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>5. Развитие представлений детей о своем облике.</p>

	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к семье, членам семьи. 2. Расширение знаний о профессиях членов семьи. 3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и расширение знаний о семье. 2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Азбука безопасности (2-я неделя февраля)	1 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). 2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). 3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).
	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). 2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) 3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить

		животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).
	Старшая	1.Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). 2.Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). 3.Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).
	Подготовительная	1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).
День Защитника Отечества (3-я неделя февраля)	1 младшая	1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). 2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) 3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.
	2 младшая	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). 3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	Средняя	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	Старшая	1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как

		<p>будущим защитникам Родины.</p> <p>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	Подготовительная	<p>1. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.</p> <p>2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
Маленькие исследователи (4-я неделя февраля)	1 младшая	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>
	2 младшая	<p>1. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.</p> <p>2. Развитие любознательности детей.</p> <p>3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p>
	Средняя	<p>1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы</p> <p>2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.</p> <p>3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p>
	Старшая	<p>1. Расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Формирование умений устанавливать закономерности.</p> <p>3. Развитие образного мышления, воображения.</p>
	Подготовительная	<p>1. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения</p> <p>2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.</p> <p>3. Расширение представлений об окружающем мире.</p>
Международный женский день – 8 марта (1-я неделя марта)	1 младшая	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>
	2 младшая	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p>

		3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
	Средняя	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них
	Старшая	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
	Подготовительная	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
Миром правит доброта (2-я неделя марта)	1 младшая	1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). 2. Закрепление умения здороваться и прощаться. 3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.
	2 младшая	1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формировать представления о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). 3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу)
	Средняя	1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.
	Старшая	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о

		себе как о члене коллектива.
	Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
Быть здоровыми хотим (3-я неделя марта)	1 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. 3.Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.
	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1.Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2.Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3.Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5.Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
	Подготовительная	1.Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие

		<p>мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2.Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;</p> <p>3.Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре;</p> <p>4.Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>
Весна шагает по планете (4-я неделя марта)	1 младшая	<p>1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p>
	2 младшая	<p>1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
	Средняя	<p>1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p>
	Старшая	<p>1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях,</p>

«День смеха»-1 апреля		<p>кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
	Подготовительная	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
	Для всех групп	Развитие чувства юмора у детей.
«Транспорт» (1-я неделя апреля)	1 младшая	1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.
	2 младшая	<p>1. Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.</p> <p>2. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль).</p> <p>3. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>
	Средняя	<p>1. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.</p> <p>2. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.</p> <p>3. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной</p>

		машины, милицейской машины, скорой помощи.
	Старшая	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах
	Подготовительная	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах
Приведём планету в порядок (2-я неделя апреля)	1 младшая	1.Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)
	2 младшая	1.Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и деловые качества человека труда)
Космос. Приведём планету в порядок (2-я неделя апреля)	Средняя	1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе.Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	Старшая	1Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	Подготовительная	1Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные

		<p>представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)</p> <p>2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
Встречаем птиц (3-я неделя апреля)	1 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>
	2 младшая	<p>1. Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
	Средняя	<p>1. Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
	Старшая	<p>1. Систематизировать представления детей о весне (солнце светит яр-ко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
	Подготовительная	<p>1. Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях,</p>

		<p>кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
<p>Волшебница вода (4-ая неделя апреля)</p>	1 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).</p>
	2 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
	Средняя	<p>1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
	Старшая	<p>1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>
	Подготовительная	<p>1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.</p>

		2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
Праздник весны и труда (1-я неделя мая)	1 младшая	Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. 2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игр.действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. 3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.
	2 младшая	1. Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. 2. Формирование положительного отношения к труду взрослых. 3. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.
	Средняя	Формирование представлений о Празднике весны и труда. 2. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). 3. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
	Старшая	1.Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. 2.Расширение знаний детей о профессиях. 3.Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
	Подготовительная	1.Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. 2.Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, о значении их труда для общества. 3.Воспитание уважения к людям труда.
День победы (2-я неделя мая)	1 младшая	1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
	2 младшая	1.Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2.Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. 3.Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 4.Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
	Средняя	Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка,

		пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	Старшая	1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	Подготовительная	1. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.

Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.

3-ая и 4-ая неделя мая

Мир природы (3-я неделя мая)	1 младшая	1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.
	2 младшая	1. Воспитание бережного отношения к животным. 2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. 3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Средняя	1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. 2. Развитие умений замечать изменения в природе. 3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания, развитие умения называть части тела животных.

		<p>4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.</p> <p>5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>
	Старшая	<p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <p>3. Формирование представление детей об охране растений и животных.</p> <p>4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
	Подготовительная	<p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p> <p>3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>

Вот какие мы стали больше (4-я неделя мая)	1 младшая	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.
	2 младшая	1.Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2.Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3.Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
	Средняя	1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. 2.Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
	Старшая	1.Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. 2.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. 3.Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).
(До свидания, детский сад. Здравствуй, школа (4-я неделя мая)	Подготовительная	1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Циклограмма образовательной деятельности в первой младшей подгруппе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-8.00	Занятия 9.00-9.50	Прогулка ОД в РМ/СДД 10.20-11.20	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00-16.30	Занятия
Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа С родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов. панно, полочка умных книг. календарь природы). Артикуляционная гимнастика</p>	7.30-8.00	<p>Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность. Социализация: Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности Дежурство. Воспитание КГН: Совместные действия. Поручения. Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация.</p>	

				Индивидуальная работа по разделам Программы	
Понедельник	<p>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание: образовательная ситуация, беседа.</p> <p>Звуковая культура речи: 1 неделя - игра с буквой и звуком. 2 неделя - заучивание потешек. 3 неделя - звукоподражание. 4 неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>9.00-9.10 Лепка</p> <p>9.40-9.50 Физическая культура</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями окружающего мира.</p> <p>2.Индивидуальная работа по развитию основных видов движения.</p> <p>3.Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>4.Подвижные игры.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Формирование ЗОЖ: 1 неделя игра-беседа. 2 неделя - игровая обучающая ситуация. 3 неделя – развивающие игры. 4 неделя игра-путешествие</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Музыкально-дидактическая игра.</p>	
Вторник	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя - просмотр иллюстраций, картинок. 2 неделя - игра-загадка. 3 неделя игра-путешествие. 4 неделя - игра с предметами.</p> <p>Музыкально- художественная деятельность: 1 неделя- слушание, импровизация. 2 неделя музыкально-дидактические игры. 3 неделя - музыкально-ритмические движения. 4 неделя - игра на детских</p>	<p>9.00 -9.10 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>9.25-9.35 Физическая культура/ (Спортивная секция «Здоровый ребенок»)</p>	<p>1.Наблюдения за живыми объектами (животные, птицы).</p> <p>2.Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>3.Подвижные игры.</p> <p>4.Самостоятельная деятельность.</p> <p>5.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа по развитию речи Игры с потешками, прибаутками</p>	

	музыкальных инструментах				
Среда	<p>Формирование словаря: 1 неделя -</p> <p>отгадывание загадок. 2 неделя - ответы на вопросы. 3 неделя - инсценировка. 4 неделя - игры-прибаутки. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Простые опыты. экспериментирование</p>	<p>9.00-9.10 Развитие речи. 9.40-9.50 Музыка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за погодой. 2.Наблюдение за трудом взрослых. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа по развитию основных видов движения. 5.Самостоятельные игры с выносным материалом. 6.Соревновательные состязания. 	<p>Безопасное поведение: в природе \ собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя - беседа-игра. 2 неделя - просмотр мультфильмов, картинок. 3 неделя - решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя - игровая ситуация. Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя - игра со словами. 2 неделя - настольно- печатная игра. 3,4 неделя - речевая ситуация Театрализованные игры / развлечения</p>	
Четверг	Сенсорное развитие:	9.00-9.10	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдения за природой (растения). 2.Наблюдения за трудом 	Приобщение к искусству:	15.20 15.30

	<p>1 неделя – дидактическая игра.</p> <p>2 неделя - игровая разминка.</p> <p>3 неделя - настольно-печатная Игра.</p> <p>4 неделя –развивающая игра(Лего, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).</p> <p>Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие Речи. 9.40-9.50 Физическая культура</p>	<p>взрослых. 3.Подвижные игры. 4.Самостоятельные игры с выносным материалом. 5.Индивидуальная работа по развитию основных видов движения.</p>	<p>1 неделя - игра-беседа.</p> <p>2 неделя - игра на развитие чувственного восприятия. 3,4 неделя - просмотр видеоматериала рассматривание картин, иллюстраций. Индивидуальная работа по ЗКР</p>	
--	--	---	---	---	--

Пятница

	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>1 неделя - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2 неделя - конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал).</p> <p>3, 4 неделя - лего-конструирование</p>	<p>9.00-9.10 Рисование 9.25-9.35 Музыка</p>	<p>1.Наблюдение за погодой. 2.Наблюдение за трудом взрослых. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа по развитию основных видов движения. 5.самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</p> <p>1 неделя - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 3, 4 неделя - коллективный труд</p>	
	<p>Взаимодействие с родителями</p>				

Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей подгруппе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-8.00	Занятия 9.00-9.55	Прогулка ОД в РМ/СДД 10.20-11.20	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00-16.30	
ежедневно	<p>Социализация: Прием детей.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: СДД в центрах детской активности.</p> <p>Дежурство. Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения. Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	

Понедельник	<p>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание: образовательная ситуация, беседа.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>1 неделя - игра с буквой и звуком. 2 неделя - заучивание скороговорок. 3 неделя - игры на выразительность речи. 4 неделя - игры на развитие слухового внимания</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>9.15-9.30</p> <p>Лепка/ аппликация</p> <p>9.40-9.55</p> <p>Физическая культура</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями окружающего мира. 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движения. 3. Наблюдение за трудом взрослых. 4. Подвижные игры. 5. Самостоятельные игры с выносным материалом 6. труд детей в природе.</p>	<p>Формирование ЗОЖ:</p> <p>1 неделя - игра-беседа. 2 неделя - игровая обучающая ситуация. 3 неделя - игра на развитие психических процессов. 4 неделя - игра- путешествие.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	
Вторник	<p>Первичные представления об объектах окружающего</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>1. Наблюдения за живыми объектами. (животные, птицы). 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Подвижные игры.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики</p>	

	<p>мира: 1 неделя - просмотр презентации, иллюстраций.</p> <p>2 неделя - игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 неделя - игра с предметами.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя - музыкально-дидактические игры. 3 неделя - музыкально-ритмические движения. 4 неделя - игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.25-9.40 Физическая культура/ (Спортивная секция «Здоровый ребенок»)</p>	<p>4.Самостоятельная деятельность. 5.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 6.Спортивные игры. 7.Труд детей в природе.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Театрализованные игры с русскими народными и авторским сказками</p>	
Среда	<p>Формирование словаря: неделя - отгадывание загадок. неделя - составление рассказа по картинке. неделя - инсценировка.</p>	<p>9.15-9.30 Развитие речи/ Обучение грамоте. 9.40-9.55</p>	<p>1.Наблюдение за погодой. 2.Наблюдение за трудом взрослых. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа</p>	<p>Безопасное поведение: в природе / собств. жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя - беседа-игра.</p>	

	неделя - игры-прибаутки. Развитие познавательно- исследовательской деятельности: Простые опыты, экспериментирование.	Музыка	по развитию основных видов движения. 5.Самостоятельные игры с выносным материалом. 6.Соревновательные состязания. 7.Труд детей в природе.	2 неделя - просмотр презентации и видеороликов. 3 неделя - решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя - игровая ситуация. Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя - игра со словами. 2 неделя - настольно-печатная игра. 3 неделя - речевая ситуация. 4 неделя - словообразование (мн.ч.). Театрализованные игры / развлечение	
Четверг	Сенсорное развитие: 1 неделя – дидактическая игра.	9.15-9.30 ФЭМП	1.Наблюдения за природой (растения).	Приобщение к искусству: 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя - игра на	

	<p>2 неделя - игровая разминка. 3 неделя - настольно-печатная Игра. 4 неделя –развивающая игра(Лего, Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).</p> <p>Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>9.40-9.55 Физическая культура</p>	<p>2.Наблюдения за трудом взрослых. 3.Подвижные игры. 4.Самостоятельные игры с выносным материалом. 5.Индивидуальная работа по развитию основных видов движения. 6.Труд детей в природе.</p>	<p>развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа по ЗКР</p>	
Пятница	<p>Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя - сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3,4 неделя – лего-конструирование.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	<p>9.00-9.15 Рисование. 9.25 – 9.40 Музыка.</p>	<p>1.Наблюдение за погодой. 2.Наблюдение за трудом взрослых. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа по развитию основных видов движения. 5.самостоятельные игры с выносным материалом. 6.Труд детей в природе.</p>	<p>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых: 1 неделя - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя - труд в природе. 3, 4 неделя - коллективный труд</p>	
	Взаимодействие с родителями				

Циклограмма образовательной деятельности в средней подгруппе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-8.00	Занятия 9.00-10.55	Прогулка ОД в РМ/СДД 11.10-12.10	вечер ОД в РМ/СДД 15.00. -.16.30	Занятия 15.30-15.50
ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика Самостоятельная двигательная активность. Социализация: Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения. Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение , Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	
понедельник	<p>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание: 1,3 неделя - образовательная</p>	9.00 - 9.20 Ознакомление с	1.Наблюдение за окружающим (неживая природа).	Формирование ЗОЖ: 1 неделя игра-беседа. 2 неделя -	

	<p>ситуация, беседа. 2,4 неделя - решение проблемной ситуации.</p> <p>Звуковая культура речи: 1 неделя - игра с буквой и звуком. 2 неделя - заучивание скороговорок. 3 неделя игры на выразительность речи. 4 неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>окружающим миром. 9.40-10.00 Физическая культура</p>	<p>2.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3.Труд детей в природе. 4.Подвижные игры. 5.Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>игровая обучающая ситуация. 3 неделя - игра на развитие психических процессов. 4 неделя - викторина.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоте</p> <p>Игры по ознакомлению с традициями русского народа</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>вторник</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя - просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя - игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 неделя - творческое задание. Музыкально-худож. деят-ть: 1 неделя - слушание, импровизация. 2 неделя - музыкально-дидактические игры. 3 неделя - музыкально-ритмические движения. 4 неделя - игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00 - 9.20 ФЭМП 9.40-10.00 Музыка</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижные игры (прыжки). 5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа по развитию речи</p>	
<p>среда</p>	<p>Формирование словаря: 1 неделя - составление и отгадывание загадок. 2 неделя - составление рассказа из личного опыта 3 неделя - игры на словообразование. 4 неделя - игры-рифмы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя - решение проблемных ситуаций. 2 неделя - экспериментирование. 3 неделя - коллекционирование. 4 неделя - моделирование.</p>	<p>9.00-2.20 Развитие речи 9.40-10.00 Физическая культура</p>	<p>1. Целевая прогулка (1 раз в месяц – 2 неделя). 2. Наблюдение за погодой. 3. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 4. Труд детей в природе. 5. Подвижные игры (метание). 6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя- беседа-предположение. 2 неделя - просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя - решение проблемных ситуаций. 4 неделя - игровая ситуация. Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя - игра со словами.</p>	

	Дидактическая игра по ТРИЗ			2 неделя - настольно- печатная игра. 3 неделя -речевая ситуация. 4 неделя - ответы на вопросы. Театрализованные игры / развлечение	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

четверг	<p>Сенсорное развитие: 1 неделя - тренинг по определенному признаку. 2 неделя- игра «Да - нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел. 3 неделя - настольно-печатная игра. 4 неделя - дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра</p>	9.40-10.00 Музыка. 10.20-10.40 Развитие речи	1. Наблюдение за живыми объектами (животные, птицы). 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Малоподвижная игра. 5. Самостоятельная игровая деятельность.	<p>Приобщение к искусству: 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя - игра на развитие чувственного восприятия. 3 неделя - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций. 4 неделя - посещение виртуального музея.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	
пятница	<p>Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя сюжетно-ролевая игра. 2 неделя - конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя - лего-конструирование. 4 неделя - моделирование.</p> <p>Индивидуальная работа по ЗКР</p> <hr/>	9.00-9.20 Рисование 9.40-10.00 Физическая культура	1. Наблюдение за окружающим . 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижная и малоподвижная игра. 5. Самостоятельная игровая деятельность.	<p>Общественно-полезный труд / труд в природе.</p> <p>1 неделя - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя - труд в природе. 3 неделя - знакомство с профессиями. 4 неделя- коллективный труд.</p>	15.30-15.50 Рисование.
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная 1 раз в месяц</p>					

Циклограмма образовательной деятельности в старшей подгруппе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-8.00	Занятия 9.00-10.50	Прогулка ОД в РМ/СДД 11.10-12.10	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 -16.30	Занятия 15.30-15.55
еже дне вно	<p>Социализация: Прием детей.</p> <p>Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром</p> <p>природы: Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корректирующая гимнастика.</p> <p>Оздоровительные процедуры.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	

Понедельник	<p>Нравственное воспитание патриотическое воспитание: 1,3 неделя - образовательная ситуация, беседа. 2,4 неделя - решение проблемной ситуации</p> <p>Звуковая культура речи: 1) неделя - игра с буквой и звуком. 2) неделя - заучивание скороговорок. 3) неделя - игры на выразительность речи. 4) неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром. 9.40-10.05 Физическая культура.</p>	<p>1. Наблюдение за окружающим (неживая природа). 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижные игры. 5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Формирование ЗОЖ: - неделя - игра-беседа. - неделя - игровая обучающая ситуация. - неделя - игра на развитие психических процессов. - неделя - викторина.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>15.30-15.55 Рисование</p>
Вторник	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя - просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя - игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 Неделя - творческое задание.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя - слушание, импровизация. 2 Неделя - музыкально-дидактические игры. 3 неделя - музыкально-ритмические движения. 4 неделя - игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00-9.25 ФЭМП 9.40-10.05 Музыка</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижные игры (прыжки). 5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>15.30-15.55 «Светофорик»</p>

Средассс	<p>Формирование словаря: 1 неделя - составление и отгадывание загадок. 2 неделя - составление рассказа из личного опыта. 3 неделя - игры на словообразование. 4неделя игры-рифмы.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя - решение проблемных ситуаций. 2 неделя - экспериментирование. 3 неделя - коллекционирование. 4 неделя - моделирование.</p> <p>Дидактическая игра но ТРИЗ</p>	<p>9.00-9.25 Развитие речи 9.40-10.05 Физическая культура (улица)</p>	<p>1.Целевая прогулка (1раз в месяц – 2 неделя). 2.Наблюдение за погодой. 3.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 4.Труд детей в природе. 5.Подвижные игры (метание). 6.Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя - беседа-предположение. 2 неделя - просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя - решение проблемных ситуаций. 4неделя - игровая ситуация.</p> <p>Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя - игра со словами. 2неделя - настольно- печатная игра 3неделя - речевая ситуация. 4неделя - пересказ.</p> <p>Театрализованные игры / развлечение</p>	<p>15.30-15.55 Аппликация/Лепка</p>
Четверг	<p>Сенсорное развитие: 1 неделя - тренинг по определённому признаку. 2 неделя - игра «Да - нет» (освоение пространства, плоскости, линейного и объемного пространства с использованием цифр и чисел) 2 неделя - настольно-печатная игра. 4неделя дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие навыков общения:</p>	<p>9.40-10.05 Музыка 10.20-10.45 Развитие речи</p>	<p>1.Наблюдение за живыми объектами (животные, птицы). 2.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3.Труд детей в природе. 4.Малоподвижная игра. 5.Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Приобщение к искусству: 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя - игра на развитие чувственного восприятия. 3 неделя - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций. 4неделя - посещение виртуального музея.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	

	Сюжетно-ролевая игра				
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя - сюжетно-ролевая игра. 2 неделя - конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя - лего-конструирование. 4 неделя - моделирование. Индивидуальная работа по ЗКР	9.00-9.25 Рисование 9.40-10.05 Физическая культура	1. Наблюдение за окружающим. 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижная и малоподвижная игра. 5. Самостоятельная игровая деятельность	Общественно – полезный труд/ труд в природе, труд взрослых: 1 неделя - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя - труд в природе. 3 неделя - знакомство с профессиями. 4 неделя - коллективный труд	15.30-15.55 «Мир сказок»
	Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсии – 1 раз в месяц Проектная деятельность 1 раз в месяц Взаимодействие с родителями				

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной подгруппе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30-8.00	Занятия 9.00-10.50	Прогулка ОД в РМ/СДД 11.10-12.10	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00-16.30	Занятия 15.30-16.00
ЕЖЕДНЕВНО	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивид, работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	

Понедельник	<p>Нравственное воспитание патриотическое воспитание: 1,3 неделя - образовательная ситуация, беседа. 2,4 неделя - решение проблемной ситуации</p> <p>Звуковая культура речи: 5) неделя - игра с буквой и звуком. 6) неделя - заучивание скороговорок. 7) неделя - игры на выразительность речи. 8) неделя - игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>9.40-10.10 Физическая культура.</p>	<p>1. Наблюдение за окружающим (неживая природа). 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижные игры. 5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Формирование ЗОЖ: - неделя - игра-беседа. - неделя - игровая обучающая ситуация. - неделя - игра на развитие психических процессов. - неделя - викторина.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>15.30-16.00 Рисование</p>
Вторник	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 5 неделя - просмотр презентации, иллюстраций. 6 неделя - игра-загадка. 7 неделя - игра-путешествие. 8 Неделя - творческое задание.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя - слушание, импровизация. 2 Неделя - музыкально-дидактические игры. 3 неделя - музыкально-ритмические движения. 4 неделя - игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00-9.30 ФЭМП</p> <p>9.40-10.10 Музыка</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3. Труд детей в природе. 4. Подвижные игры (прыжки). 5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>15.30-16.00 «Светофорик»</p>

Среда	<p>Формирование словаря: 1 неделя - составление и отгадывание загадок. 2 неделя - составление рассказа из личного опыта. 3 неделя - игры на словообразование. 4неделя игры-рифмы.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя - решение проблемных ситуаций. 2 неделя - экспериментирование. 3 неделя - коллекционирование. 4 неделя - моделирование.</p> <p>Дидактическая игра но ТРИЗ</p>	<p>9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура (Улица)</p>	<p>1.Целевая прогулка (1раз в месяц – 2 неделя). 2.Наблюдение за погодой. 3.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 4.Труд детей в природе. 5.Подвижные игры (метание). 6.Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя - беседа-предположение. 2 неделя - просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя - решение проблемных ситуаций. 4неделя - игровая ситуация.</p> <p>Развитие связной речи / грамматического строя речи: 3 неделя - игра со словами. 2неделя - настольно- печатная игра 3неделя - речевая ситуация. 4неделя - пересказ.</p> <p>Театрализованные игры / развлечение</p>	<p>15.30-16.00 Аппликация/Лепка</p>
Четверг	<p>Сенсорное развитие: 1 неделя - тренинг по определённому признаку. 2 неделя - игра «Да - нет» (освоение пространства, плоскости, линейного и объемного пространства с использованием цифр и чисел) 4 неделя - настольно-печатная игра. 4неделя дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Развитие навыков общения:</p>	<p>9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Развитие речи</p>	<p>1.Наблюдение за живыми объектами (животные, птицы). 2.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. 3.Труд детей в природе. 4.Малоподвижная игра. 5.Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Приобщение к искусству: 1 неделя - игра-беседа. 2 неделя - игра на развитие чувственного восприятия. 3 неделя - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций. 4неделя - посещение виртуального музея.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	<p>15.30-16.00 «Развивайка»</p>

	Сюжетно-ролевая игра				
Пятница	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>1 неделя - сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2 неделя - конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал).</p> <p>3 неделя - лего-конструирование.</p> <p>4 неделя - моделирование.</p> <p>Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>9.00-9.30 Рисование</p> <p>9.40-10.10 Физическая культура</p>	<p>1. Наблюдение за окружающим.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p> <p>3. Труд детей в природе.</p> <p>4. Подвижная и малоподвижная игра.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Общественно – полезный труд/ труд в природе, труд взрослых:</p> <p>1 неделя - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>2 неделя - труд в природе.</p> <p>3 неделя - знакомство с профессиями.</p> <p>4 неделя - коллективный труд</p>	<p>15.30-16.00 «Мир сказок»</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсии – 1 раз в месяц</p> <p>Проектная деятельность ; 1 раз в месяц</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>					

