

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Мокроусовского муниципального округа
МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Александр С.В.

УТВЕРЖЕНО
Директор школы
Александр С.В.
Приказ № 19 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Твоя профессиональная карьера»

для обучающихся 8 класса

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006», рассчитана на использование учебника: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. –5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Программа предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, профильного обучения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Твоя профессиональная карьера». Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я—», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.

Общее количество часов, отводимое на курс, — 34 ч., 1 час в неделю.. Распределение времени на изучение отдельных частей курса является примерным и может изменяться в зависимости от конкретных особенностей региона.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.Сформированность российской Гражданской идентичности: патриотизма, Уважения к Отечеству, прошлому и настоящему Многонационального народа России	–личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	1.3.Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	

	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>оценки социальным событиям и процессам; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность отношения к учению, ответственности способности обучающихся к саморазвитию и</p>	<p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной</p>
	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания 2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни 2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и</p>

	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
--	--	--

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<ul style="list-style-type: none"> *Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты *Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему *Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат *Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей *Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности *Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> *Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения *Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач *Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи *Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) *Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели *Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) *Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения *Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса *Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> *Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности *Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности *Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований *Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата *Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата *Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата *Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта *Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<ul style="list-style-type: none"> * Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи * Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи * Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий * Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности * Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов * Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки * Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы * Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность * Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха * Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности * Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства * Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов * Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство * Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления * Выделять явление из общего ряда других явлений * Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений * Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям * Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки * Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи * Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации * Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником * Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) * Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ * Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символическое моделирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Обозначать символом и знаком предмет и/или явление * Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме * Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления * Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения * Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией * Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область * Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот * Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм * Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного * Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
<p>8. Смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * Резюмировать главную идею текста; * Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * Критически оценивать содержание и форму текста. * Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

	<p>информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) * Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> * Определять свое отношение к природной среде * Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов * Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций * Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора * Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды * Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"> * Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы * Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями * Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска * Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные универсальные учебные действия	
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> * Определять возможные роли в совместной деятельности * Играть определенную роль в совместной деятельности * Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории * Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации * Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности * Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) * Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его * Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации * Выделять общую точку зрения в дискуссии * Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей * Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) * Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<ul style="list-style-type: none"> * Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства * Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) * Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности * Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей * Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога * Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником * Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств * Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления * Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя * Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	<ul style="list-style-type: none"> * Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ * Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации * Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>решения задачи</p> <p>* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач Инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
--	--

Содержание учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» Программа теоретических занятий 8 класс

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии?

К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

4. Многообразие мира профессий Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

5. Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ „Я—» как система представлений о себе. Структура «образа „Я—» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я—»).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры.

Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо»)

Разделение труда .

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

10. Социально-психологический портрет современного профессионала

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

11. Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска)

в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.

Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика

«Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

17. Экскурсии на предприятия и в учреждения.

18. Современный рынок труда и его требования к профессионализму

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Встреча с представителями центра занятости. Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».

19. Правила выбора профессии

Принцип выбора: «хочу – могу – надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы;

«могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка

труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Анкета «Я могу» и «Я хочу»

20. Профессиограмма профессий

Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, классификация. Игра «Угадай профессию»

21. Представление о себе и проблеме выбора профессии

Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Практическая работа «Методика определения уровня самооценки».

22. Возможности личности в профессиональной деятельности Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

23. Природные свойства нервной системы

Темперамент, черты характера и особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Опросник Айзенка

24. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении

Виды памяти и их роль в различных видах проф. деятельности. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие.

Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. Внимания, мышления, пространственных представлений

25. Мотивационная сфера

Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».

Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов».

26. Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения. Возможности квалификационного роста.

Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

27. Моя профессиональная карьера

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.

Практическая работа. Составление плана «Моя профессиональная карьера»

Практическая работа «Проведение профессиональной пробы».

28. Оценка способности школьников к выбору профессии

Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

29. Я и мой выбор .

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. Практическое занятие «Типы профессий»

30. Анализ профессий .

Основные признаки профессиональной деятельности .

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда.

Ответственность в труде.

Условия труда. Формула профессии.

31. Многообразие мира профессий

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интереса и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий.

Образовательная карта района и области. Игра «Остров»,

опросник Дж. Холанда «Профессиональный тип личности», тест «Карта интересов»

32. Социальные проблемы труда

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

33. Экскурсии на предприятия

**Тематическое планирование учебного предмета «Твоя профессиональная карьера»
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

N п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	знать что включает в себя основы проф.самоопределения Характеризовать основные темы курса, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать.
2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	наметить перспективы усовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности;
3	Секреты» выбора профессии	1	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
4	Многообразие мира и профессии	1	
5	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
8	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.	1	
9	Здоровье и выбор профессии	1	
10	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
11	Анализ профессий	1	
12	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	
13	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	
14	Ведущие отношения личности и типы профессий	1	составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
15	Эмоциональные состояния личности	1	использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
16	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1	
17	Экскурсии на предприятии и в учреждении	1	

18	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Виды предприятий и форм собственности	1	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
19	Правила выбора профессии.	1	
20	Профессиограмма профессий	1	знать требования к составлению личного профессионального плана;
21	Представление о себе и проблеме выбора профессии	1	
22	Возможности личности к профессиональной деятельности.	1	объяснять правила выбора профессии.
23	Природные свойства нервной системы	1	иметь понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
14	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1	иметь понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
25	Мотивационная сфера	1	
26	Пути получения профессии.	1	объяснять значение творческого потенциала человека, карьеры.
27	Моя профессиональная карьера	1	
28	Оценка способности школьников к выбору профессии	1	
29	Я и мой выбор	1	
30	Анализ профессий		
31	Многообразие мира профессий	1	составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
32	Социальные проблемы труда	1	
33-34	Экскурсия на предприятия и в учреждении	2	
	Итого	34	