

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Щигровская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Щигровская
ООШ
Е. Ю. Бирюкова
« 9 » 03 2023 г.
Приказ № 104 от « 9 » 03 2023 г.



Программа
лагеря
с дневным пребыванием
"В стране Вообразилии"

2023

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы реализации программы
5. Нормативно-правовые документы
6. Объективные факторы работы лагеря
7. Механизм реализации программы.
8. Логика построения смены.
9. Направления и виды деятельности
10. Условия реализации программы
11. Система организации над исполнением программы
12. Диагностика
13. Ожидаемые результаты
14. Список используемой литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа « <i>В стране Вообразилии</i> » лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа
2	Цель программы	Организация отдыха детей и подростков в МКОУ Щигровская ООШ в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное; • Спортивное; • Художественно–эстетическое; • Патриотическое; • Досуговое; • Кружковое; • Социально- психологическое
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Организатор смены.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ Щигровская основная общеобразовательная школа , с. Щигры
7	Адрес, телефон	641547 Курганская об., Мокроусовский р-он, с.Щигры, ул.Молодежная 28 Телефон 8(35234)9-33-33
8	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей
9	Количество детей в смене количество дней смены возраст учащихся	34 15 дней от 6,5 до 17 лет
10	Сроки проведения	01 июня 2023г. – 22июня 2023г.

Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха детей на базе МКОУ Щигровской ООШ организуется детская площадка с дневным пребыванием детей. Летом 2023 года на базе МКОУ Щигровской ООШ будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать с 34 детьми. Возраст детей от 6,5 до 17 лет, продолжительность смены - 15 рабочих дней.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих преподавателей разработал программу «В стране Вообразии», который основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как СКАЗКА. Именно сказка сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи оздоровительного летнего пришкольного лагеря.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен «сказочными» делами, праздниками и трудами, встречами со сказочными персонажами и созданием арт-студии.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Цель и задачи программы:

Цель: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения ;
4. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Пакет документов:

- Закон РФ “Об образовании”.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
- Акты приемки ЛДП в трех экземплярах.
- Положение о ЛДП.
- Программа, план работы смены
- Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- Книга приказов.

- Книга инструктажей.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня для детей
- Список детей.
- Список сотрудников.
- Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- Заявления родителей, договоры с родителями.
- Медицинские справки детей.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкции по санитарии.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
- Журнал регистрации заявлений, журнал учета выдачи путевок.
- Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Механизм реализации программы:

1. Подготовительный этап – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «В стране Вообразилии»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «В Вообразилии». В «Сказочной стране» живёт «сказочная» детвора двух отрядов. Во главе страны – «Главный волшебник» (начальник лагеря) и его помощники «Волшебники» (воспитатели). Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Направления и виды деятельности

Каждый день в «Сказочной стране» - это сказка. Детвора попадает в неё, как только переступает «сказочный» порог. А сказки бывают разные: весёлые и грустные, увлекательные и поучительные, мудрые и добрые. Именно сказка создаёт атмосферу волшебства, когда ребёнок может представить себя каким-то сказочным героем, совершить добрый поступок.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры, или позаниматься в творческой мастерской.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направлена на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы « В стране Вообразилии» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- экскурсии;

- подвижные игры;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

3.Художественно-эстетический модуль

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Мастер – классы по лепке, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности .

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4.Патриотический модуль

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

Формы работы:

- посещение районного Краеведческого музея;

5. Досуговый модуль

Задачи :

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

6. Круговой модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является круговая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Задачи:

- Расширить кругозор;
- Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Формы работы:

- аппликация, коллаж, лепка;
- «Сказочная эстафета»;
- викторины;
- ролевые игры

7. Социально-психологический модуль

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы:

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии;
- релаксация

Условия реализации программы

1. Лагерь организуется на базе МКОУ Щигровской ООШ

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (игровые площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).

2. Кадровые условия:

- организатор смены;
- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется организатором смены и директором школы.

Диагностика

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

Приложения

1. Режим дня
2. План работы лагеря
3. Анкета на конец смены

Режим дня

8.30-8.45 *Встреча детей, переключка*

8.45-9.00 *Утренний сбор всего лагеря,*

объявление плана работы на день



9.00-9.30

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.30-10.00

Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00-13.00

Отрядные, лагерные дела. Работа по плану

Не грустят в семействе нашем,
Мы поём, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!



13.00-13.30

Работа в отрядах

13.30-14.00

Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



14.00-14.10

Подведение итогов

14.30

Уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
завтра снова мы придём .

План работы лагеря

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p>01.06.2023 «День знакомств»</p>	<p>1. «День знакомств» 2. «Опасности в Сказочной стране» (Инструктаж по ОТ, и ПДД) 3. Разделение на отряды 4. Подготовка к открытию лагеря.</p>
<p>02.06.2023 «День друзей»</p>	<p>1. Утренняя зарядка 2. Игры на сплочение коллектива. 3. Инструктаж по противопожарной безопасности: «Не играй с огнём» 4. Работа творческих мастерских 5. Игры на свежем воздухе</p>
<p>05.06.2023 Открытие лагеря Приглашение в страну Вообразилию</p>	<p>1. Утренняя зарядка 2. Парад сказочных героев. 3. Открытие смены. Игровая программа «Страна Вообразилия». 4. Работа творческих мастерских 5. Игры на свежем воздухе</p>
<p>06.06.2023 «День Умельцев»</p>	<p>1. Утренняя зарядка 2. Викторина: «Знание правил поведения детей на дороге» 3. Подготовка к конкурсу талантов 4. Работа творческих мастерских 5. Игры на свежем воздухе</p>
<p>07.06.2023 «День Родного края»</p>	<p>1. Утренняя зарядка 2. Конкурс рисунков «Мой любимый город» 3. Работа творческих мастерских 4. Игры на свежем воздухе</p>
<p>08.06.2023 «Путешествие по жанрам фольклора»</p>	<p>1. Утренняя зарядка 2. «Чудесный ларец»: путешествие по жанрам фольклора. Экскурсия в библиотеку 3. Работа творческих мастерских 4. Игры на свежем воздухе</p>

<p>09.06.2023 «День Спасайкина»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Викторина «Дорожная азбука»</i> <i>3. Учебная эвакуация.</i> <i>4. Работа творческих мастерских</i> <i>5. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>13.06.2023 «День талантов»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Конкурс «Минута славы»</i> <i>3. Работа творческих мастерских</i> <i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>14.06.2023 «День фантазии»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»</i> <i>3. Работа творческих мастерских</i> <i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>15.06.2023 «День здоровья»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</i> <i>Первенство лагеря по различным видам спорта.</i> <i>3. Работа творческих мастерских</i> <i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>16.06.2023 «День природы»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Конкурс «Чудо - деревце»</i> <i>3. Работа творческих мастерских</i> <i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>19.06.2023 «День безопасности дорожного движения»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Конкурс рисунков «У светофора нет каникул»</i> <i>3. Работа творческих мастерских</i> <i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>20.06.2023 «Мисс Лагерь»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. Минута здоровья: «Соблюдай гигиену»</i> <i>3. Конкурс «Мисс Лагерь 2023»</i> <i>4. Работа творческих мастерских</i> <i>5. Игры на свежем воздухе</i></p>

<p>21.06.2023 «День творчества»</p>	<p><i>1. Утренняя зарядка</i> <i>2. «В мире животных» конкурс поделок из глины.</i> <i>3. Работа творческих мастерских</i> <i>4. Игры на свежем воздухе</i></p>
<p>22.06.2023 Закрытие смены лагеря «Страны Вообразилии»</p>	<p><i>1. Богатырская разминка</i> <i>2. Закрытие смены. Проведение анкетирования</i> <i>3. Праздничное шоу «Сказочная страна»</i> <i>Линейка. Награждение.</i></p>

Анкета на конец смены

- 1. Понравилось ли тебе в нашем лагере?**
- 2. Много ли у тебя появилось друзей?**
- 3. Было ли тебе интересно вместе с нами?**
- 4. Что больше всего тебе запомнилось?**
- 5. Твои пожелания нашему лагерю.**