

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Щигровская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
Лиханова С.В. Лиханова

«Утверждаю»  
и.о. директора  
Евстафьева Е.А. Евстафьева  
Приказ № 14  
от «31» августа 2023 года



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»

для учащихся 1- 3 классов

Автор-составитель: Задорина Яна Владимировна,  
педагог-организатор

Щигры, 2023г

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

### **Направленность программы:**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Актуальность** данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Таким образом, финансовая грамотность населения как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

### **Педагогическая целесообразность.**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Цель программы:**

- повышение финансовой грамотности школьников;
- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

### **Задачи:**

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- научить обучающихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системнодеятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и

установки.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 10 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы 34 часа.

**Формы занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

**Методы обучения:**

- практические (упражнения, игры, практикумы, сам. работы);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации, наблюдения);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, беседа, дискуссия);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковой;
- исследовательский.

Организация учебного курса «Финансовая грамотность» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

**Принципы реализации учебного курса:**

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
  - Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами
  - Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
  - Принцип коммуникативных активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
  - Принцип учета возрастных особенностей учащихся;
  - Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:**

**Модуль 1. Обмен и деньги- 16 часов.**

**Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись- 3 часа.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия.* Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок-2 часа.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия.* Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России- 3 часа.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия.* «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### ***Тема 4. Современные деньги России и других стран- 3 часа.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия.* Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### ***Тема 5. Учимся обращаться с деньгами (занятие-игра,практическое занятие)-3 часа.***

#### ***Тема 6. Что мы узнали о деньгах?(решение проектной задачи)- 2 часа.***

### ***Модуль 2.Семейный бюджет- 18 часов.***

#### ***Тема 7. Откуда в семье берутся деньги-3 часа.***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия.* Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен-сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

#### ***Тема 8. На что тратятся деньги- 2 часа.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия.* Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### ***Тема 9. Как с умом управлять своими деньгами-2 часа.***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия.* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### ***Тема 10.Как считать доходы и расходы семьи (решение проектной задачи)-2 часа.***

#### ***Тема 11. Как делать сбережения-2 часа.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия.* Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### ***Тема 12. Учимся делать сбережения (занятие-игра)-2 часа.***

#### ***Тема 13. Учимся считать доходы и расходы семьи (занятие-игра,практическое занятие)-3***

*часа.*

**Тема 14. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? (решение проектной задачи / Итоговое занятие) -2 часа.**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные** результаты освоения обучающимися содержания программы «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков рефлексии во время обсуждения результатов.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных финансовых ситуациях.
- Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
  - понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
  - положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися содержания программы «Финансовая грамотность»:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- оценка правильности выполнения действий;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Регулятивные УУД:***

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные** результаты освоения обучающимися содержания программы «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1 год обучения.**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть
<b>Модуль 1. Обмен и деньги. (16 ч)</b>			
Тема 1	Что такое деньги и откуда они взялись.	3	
Тема 2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	
Тема 3	Какие деньги были раньше в России.	3	
Тема 4	Современные деньги России и других стран.	3	
Тема 5	Учимся обращаться с деньгами.	3	
Тема 6	Что мы узнали о деньгах?	2	
<b>Модуль 2. Семейный бюджет. (18 ч)</b>			
Тема 7	Откуда в семье берутся деньги.	3	
Тема 8	На что тратятся деньги.	2	
Тема 9	Как с умом управлять своими деньгами	2	
Тема 10	Как считать доходы и расходы семьи.	2	
Тема 11	Как делать сбережения.	2	
Тема 12	Учимся делать сбережения.	2	
Тема 13	Учимся считать доходы и расходы семьи.	3	



Тема 14	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Модуль 1. Обмен и деньги. (16ч)</b>				
1	Что такое деньги.	1	05.09.23	
2	Откуда взялись деньги.	1	12.09.23	
3	Откуда взялись деньги.	1	19.09.23	
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	26.09.23	
5	Защита от подделок.	1	03.10.23	
6	Какие деньги были раньше в России.	1	10.10.23	
7	Какие деньги были раньше в России.	1	17.10.23	
8	Какие деньги были раньше в России.	1	24.10.23	
9	Современные деньги России и других стран.	1	31.10.23	
10	Современные деньги других стран	1	07.11.23	
11	Современные деньги других стран.	1	14.11.23	
12	Учимся обращаться с деньгами.	1	21.11.23	
13	Учимся обращаться с деньгами.	1	28.11.23	
14	Учимся обращаться с деньгами.	1	05.12.23	
15	Что мы узнали о деньгах?	1	12.12.23	
16	Что мы узнали о деньгах?	1	19.12.23	
<b>Модуль 2 Семейный бюджет (18 ч)</b>				
17	Откуда в семье берутся деньги.	1	26.12.23	
18	Откуда в семье берутся деньги.	1	16.01.24	
19	Откуда в семье берутся деньги.	1	23.01.24	

20	На что тратятся деньги.	1	30.01.24	
21	На что тратятся деньги.	1	06.02.24	
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1	13.02.24	
23	Как с умом управлять своими деньгами.	1	20.02.24	
24	Как считать доходы и расходы семьи.	1	27.02.24	
25	Как считать доходы и расходы семьи.	1	05.03.24	
26	Как делать сбережения.	1	12.03.24	
27	Как делать сбережения.	1	19.03.24	
28	Учимся делать сбережения.	1	26.03.24	
29	Учимся делать сбережения.	1	09.04.24	
30	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	16.04.24	
31	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	23.04.24	
32	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	30.04.24	
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	07.05.24	
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	14.05.24	
<b>Итого – 34 часа</b>				

#### **IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, демонстрационные и печатные пособия:

- Магнитная доска.
  - Демонстрационные таблицы.
  - Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.
- Технические средства обучения
- Персональный компьютер с принтером.
  - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

#### **V. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

**Электронное сопровождение курса:**

<http://www.gorodfinansov.ru>

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/136>

<http://michurin.com/index.htm>

<http://michurin.com/index.htm>

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>